



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Scuola “Facoltà di Medicina”

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Della Scuola “Facoltà di Medicina”
CPDS-SM**

SOMMARIO

| | |
|--|--------------|
| Sezione I - Parte generale di “presentazione” | p. 3 |
| 1.1 Descrizione della composizione e delle modalità organizzative della CPDS | p. 3 |
| 1.2 Elenco delle fonti documentali e statistiche | p. 12 |
| 1.3 Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli Corsi di Studio (CdS) | p. 13 |
| | |
| Sezione II- Parte Specifica di “approfondimento” | p. 21 |
| Analisi dei Corsi di Studio | p. 21 |
| Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti | p. 21 |
| Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato | p. 37 |
| Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi | p. 40 |
| Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico | p. 44 |
| Quadro E - Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS | p. 47 |
| Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento | p. 48 |
| | |
| Sezione III - Valutazioni complessive finali | p. 49 |
| Sintesi complessiva e conclusioni | p. 51 |
| | |
| Sezione IV - Appendice on line | p. 53 |

Sezione I - Parte generale di “presentazione”

1.1 Descrizione della composizione e delle modalità organizzative della CPDS

SCUOLA “FACOLTA’ DI MEDICINA” Dell’UNIVERSITÀ DI CATANIA

Presidente: Prof. **Giuseppe Sessa**

1. Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE,
Direttore: Prof. **Filippo Drago**
2. Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE,
Direttore: Prof. **Francesco Purrello**
3. Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE,
Direttore: Prof. **Ernesto Rapisarda**
4. Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA",
Direttori: Prof. **Stefano Puleo** (mandato fino al 31 ottobre 2018),
Prof.ssa **Antonella Agodi** (mandato dal 1 novembre 2018 al 31 ottobre 2022)

Elenco dei Corsi di studio afferenti al Dipartimento / Scuola attivi A.A 2017/18

Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico (m.c.u.) in:

1. Medicina e Chirurgia LM-41,
2. Odontoiatria e Protesi Dentaria LM-46.

Corsi di Laurea Triennale in:

1. Infermieristica L/SNT01
2. Ostetricia L/SNT01
3. Fisioterapia L/SNT02
4. Logopedia L/SNT02
5. Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02
6. Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02
7. Dietistica L/SNT03
8. Tecniche audioprotesiche L/SNT03
9. Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03
10. Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03
11. Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03
12. Scienze motorie L-22

Corsi di Laurea Magistrale in:

1. Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01
2. Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02
3. Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67
4. Bioteconomie Mediche LM-9

Tabella 1a presente nel documento e al sito web alla voce relazioni 2018

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Relazioni.aspx (appendice on-line)

Sito web

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/

| Composizione della Commissione Paritetica per il quadriennio 2016-20 | |
|---|--|
| Docenti (per il quadriennio 2016-20) (SSD; CdS; Dipartimento di afferenza) | |
| Prof.ssa Vincenza Barresi (Presidente) | SSD Biochimica Clinica e Biologia Molecolare Clinica – BIO/12; CdS: magistrale a ciclo unico (m.c.u.) in Medicina e Chirurgia; magistrale (mag.) Biotecnologie Mediche; Dip Scienze Biomediche e Biotecnologiche – BIOMETEC. |
| Prof.ssa Marinella Astuto | SSD: Anestesiologia - MED/41; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; m.c.u. Odontoiatria e Protesi Dentaria; triennale in Ostetricia; Dip. Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche. |
| Prof. Antonio Giuseppe Biondi | SSD: Chirurgia Generale - MED/18; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; Dip: Chirurgia generale e specialità medico-chirurgiche |
| Prof. Salvatore Caruso (mandato fino a dicembre 2018 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS in Ostetricia) | SSD: Ginecologia e Ostetricia - MED/40; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Ostetricia; Dip. Chirurgia Generale e Specialità Medico Chirurgiche. |
| Prof. Pasquale Mario Fatuzzo | SSD: Nefrologia – MED/14; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare; Dip. Medicina Clinica E Sperimentale. |
| Prof.ssa Margherita Ferrante (mandato fino a dicembre 2018 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico) | SSD: Igiene Generale e Applicata – MED/42 CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Ostetricia, in Tecniche di laboratorio biomedico; Dip: Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate G.F. Ingrassia. |
| Prof. Agostino Gaudio | SSD: MEDICINA INTERNA - MED/09 CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia Dip: Medicina Clinica E Sperimentale. |

| | |
|--|--|
| <p>Prof.ssa Carla Agata Erika Loreto (mandato fino a dicembre 2018 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS in Tecnico Audioprotesiche); Prof. Pietro Castellino (nomina del 15 giugno 2018 in sostituzione della prof.ssa Loreto per lo scorcio del quadriennio 2018-2020)</p> | <p>Carla Agata Erika Loreto SSD: Anatomia umana e Istologia- BIO/16; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; m.c.u. Odontoiatria e protesi dentaria; triennale in Tecniche audioprotesiche; Dip: Scienze Biomediche e Biotecnologiche – BIOMETEC Pietro Castellino SSD: Medicina Interna – MED/09; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; Dip: Medicina Clinica e Sperimentale.</p> |
| <p>Prof. Gaetano Magro</p> | <p>SSD: Anatomia patologica - MED/08; Cds: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Tecniche di laboratorio biomedico. Dip: Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate G.F. Ingrassia.</p> |
| <p>Prof. Agostino Palmeri (mandato fino a dicembre 2018 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS magistrale in Medicina e Chirurgia e in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche); Prof. Sebastiano Cimino (nomina del 20 giugno 2018 in sostituzione del Prof. Palmeri per lo scorcio del quadriennio 2018-2020)</p> | <p>Prof. Agostino Palmeri SSD: Fisiologia Umana – BIO/09; CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Infermieristica, in Ostetricia; magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche; Dip: Scienze Biomediche e Biotecnologiche – BIOMETEC Prof. Sebastiano Cimino SSD Urologia - MED/24 CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Fisioterapia; Dip: Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche.</p> |
| <p>Prof.ssa Laura Sciacca</p> | <p>SSD: ENDOCRINOLOGIA - MED/13 Cds: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Dietistica; magistrale in Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate; Dip: Medicina Clinica E Sperimentale.</p> |
| <p>Prof.ssa Francesca Serapide (mandato fino a dicembre 2018 per incompatibilità con la carica di Presidente di CdS in Fisioterapia)</p> | <p>SSD: Fisiologia Umana - BIO09;</p> |

| | |
|---|---|
| | CdS: m.c.u. in Medicina e Chirurgia; triennale in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare, in Tecnica della riabilitazione psichiatrica; in Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia, in Fisioterapia; Dip: Scienze Biomediche e Biotecnologiche - BIOMETEC |
| Dottorandi (per il biennio 2016-18) | |
| Carlo Castruccio Castracani | Settembre 2018-dicembre 2018: periodo di ricerca e studio all'estero nell'ambito del percorso formativo del dottorato |
| Maria Cristina Petralia | |
| Studenti (per il biennio 2016-18) | |
| Marta Antoci | Laureata novembre 2018 |
| Alessandro Bella, | Laureato marzo 2018 |
| Simone Bongiorno, | |
| Claudio Coppola, | |
| Gaetano D'Arma, | |
| Ornella Di Fazio, | Laureata ottobre 2018 |
| Sebastiano Musumeci, | Laureato novembre 2018 |
| Ignazio Prestianni, | |
| Andrea Baldassare Terrana, | |
| Alberto Vasile. | |
| * Nel caso in cui il Docente o lo Studente rappresenti più Corsi di Studio culturalmente omogenei e/o verticalmente consequenziali. | |
| Calendario delle riunioni | |
| La CPDS-SM si è riunita nelle seguenti date: | |
| Martedì 13 febbraio 2018 | |
| Martedì 10 aprile 2018 | |
| Martedì 12 giugno 2018 | |
| Martedì 11 settembre 2018 | |
| Martedì 13 novembre 2018 | |
| Martedì 11 dicembre 2018 | |
| Alle riunioni partecipa una unità di personale amministrativo (Sig.ra Grazia Liotta, Dott.ssa Oriana Paladino) | |

Giovedì 05 luglio 2018 (Incontro Presidente e rappresentanti dottorandi e studenti)

Giovedì 12 luglio 2018 (Incontro Presidente e rappresentanti dottorandi e studenti)

Lunedì 03 settembre 2018 (Incontro Presidente e rappresentanti dottorandi e studenti)

Martedì 08 maggio 2018 (Incontro Presidente e gruppo di lavoro Prof. Fatuzzo, Prof.ssa Loreto, Prof.ssa Serapide)

Martedì 15 maggio 2018 (Incontro Presidente e gruppo di lavoro Prof. Fatuzzo, Prof.ssa Loreto, Prof.ssa Serapide)

Mercoledì 05 settembre 2018 (Incontro Presidente e gruppo di lavoro Prof.ssa Ferrante, Prof.ssa Serapide).

Martedì 09 ottobre 2018 Incontro Parti Sociali e CdS di Area Medica

La CPDS-SM sulla base delle linee guida europee (Standard and Guidelines for Quality Assurance in teh European Higher Education Area 2015- ESG 2015), dall'analisi dei rapporti di riesame annuale e ciclico, dei CdS di Area Medica e al fine di garantire una preparazione teorico-pratica adeguata allo sviluppo personale degli studenti e al loro inserimento nel mondo del lavoro ha promosso anche quest'anno un pomeriggio dedicato alle Consultazioni delle Parti Sociali in cui si sono incontrati i Corsi di Studio, la Commissione Paritetica Docenti-Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) e le Associazioni di Categoria, gli Albi Professionali e le Imprese dei settori affini di ciascun CdS. L'incontro si è svolto in data 09 ottobre 2018 presso i locali della Torre Biologica "Ferdinando Latteri" dell'Università di Catania.

I verbali per tutte le riunioni sono pubblicati sul sito web:

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/

Il **sito web** della Scuola “**Facoltà di Medicina**” richiede una **ristrutturazione e modernizzazione (nuovo Template)** al fine di offrire informazioni chiare, trasparenti e immediatamente accessibili, garantire l'interconnessione fra le informazioni contenute all'interno dei siti dei **4 Dipartimenti di Area Medica** e dei **18 CdS** e favorire una maggiore visibilità. All'indirizzo web <https://www.unict.it/it/ateneo/strutture> è riportato l'elenco delle **Strutture didattiche e di ricerca**, delle **Strutture di servizio** responsabili della gestione delle attività dell'Università di Catania e delle **Strutture**, dei **Centri e Istituti** ai quali è collegata l'Università. In questo sito all'interno delle **Strutture didattiche e di ricerca** sono riportate le seguenti strutture: **Dipartimenti e strutture didattiche speciali**, Scuola Superiore di Catania (struttura didattica speciale), **Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri** (struttura didattica speciale), **Facoltà di Medicina (scuola)**, Scuole di specializzazione, Centri di ricerca, Azienda agraria sperimentale. Le informazioni contenuti al sito <https://www.unict.it/ateneo/dipartimenti> per i 4 dipartimenti di Area Medica e al link della Facoltà di Medicina (scuola) sono scollegate. Una piattaforma integrata garantirebbe una più facile consultazione e accesso dei contenuti sia da parte degli studenti dei CdS sia da parte di tutti coloro che desiderano avere informazioni sull'offerta formativa erogata dalla Scuola di Medicina dell'Università di Catania. In questo modo si garantisce accessibilità, trasparenza visibilità e attrattività. In questo senso, nel corso del 2018, l'Ateneo ha mostrato interesse e disponibilità alla modifica e miglioramento del sito. I 4 Dipartimenti di Area Medica si sono attivati a modificare e aggiornare i propri siti con le informazioni relative ai CdS, che risultano visibili e collegati direttamente

ai CdS. Il processo di adeguamento dei siti dei Dipartimenti è in atto. Il nuovo formato WEB (Template) per il sito della Scuola “Facoltà di Medicina” NON è stato ADOTTATO.

CRITICITÀ

1-La difficoltà di **organizzarsi** con tutti i componenti, **docenti, dottorandi e studenti** della CPDS-SM nonostante, da parte di quasi tutti, ci fosse disponibilità alla collaborazione e cooperazione. Alcuni di loro sia nella componente docenti che studenti hanno mostrato una discontinua o assente partecipazione. La **tabella 1b** riporta per ciascun componente della CPDS-SM (è stato inserito un codice per ciascun componente) la presenza e l'assenza a ciascuna riunione della CPDS-SM. **La tabella 1b** è ed in appendice on-line sul sito della CPDS-SM cartella VERBALI (http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_1.aspx)

Docenti

1a-La difficoltà per i **docenti** a partecipare alle riunioni e ad organizzarsi per i **molteplici impegni nell'espletamento dell'attività didattica, di ricerca e assistenziale**.

Dottorandi

1b- La difficoltà per i **dottorandi** a partecipare alle riunioni per il loro **impegno nelle attività di ricerca**.

Studenti

1c-La difficoltà per gli **studenti** a partecipare alle riunioni per il loro **impegno a seguire le lezioni ed il tirocinio**.

2. Difficoltà a reperire le informazioni del sito Web relative ai **18 CdS di Area Medica** dei **4 Dipartimenti di Area Medica** e nel **sito web della Scuola “Facoltà di Medicina”** che richiede una **ristrutturazione e modernizzazione** (nuovo Template) al fine di offrire informazioni chiare, trasparenti e immediatamente accessibili, garantire l'interconnessione fra le informazioni contenute all'interno dei siti dei 4 dipartimenti di Area Medica e dei 18 CdS e favorire una maggiore visibilità.

3- Assenza di materiale tecnico-informatico (computer, hard-disk esterno e stampante, materiale di consumo di cancelleria) per la gestione dei dati documentali e statistici in possesso ed in via di elaborazione della CPDS-SM;

4- Assenza di connessione alla rete wireless UNICT all'interno dell'edificio 1 del policlinico, presso la Presidenza “Facoltà di Medicina”, VI piano affinché i docenti possano collegarsi e scaricare le informazioni dalle fonti documentabili e statistiche durante le riunioni.

PROPOSTE:

La CPDS-SM propone:

- 1- Al fine di facilitare la partecipazione alle attività di tutti i componenti della CPDS-SM di condividere il materiale documentale attraverso la creazione di una **cartella di condivisione (cloud)**. A tale scopo si richiede tale realizzazione al Responsabile dell’Ufficio di Coordinamento dei laboratori, Centro Informatico, Scuola “Facoltà di Medicina”, Presidio Ospedaliero “G. Rodolico” – Ed. 1, piano VI, Via S. Sofia, 78 – 95123 Catania;
- 2- **-l'integrazione dei contenuti nei siti web dei 4 Dipartimenti di Area Medica** con i contenuti del **sito web** della **Scuola Facoltà di Medicina** in modo da creare una rete di contenuti che conduca l’utente alle informazioni richieste e l’inserimento del sito web alla voce AREA MEDICA - SCUOLA DI MEDICINA sotto l’indirizzo web <https://www.unict.it/ateneo/dipartimenti>;
-- la **ristrutturazione e modernizzazione (nuovo Template)** del sito web della Scuola “Facoltà di Medicina” all’indirizzo <http://www.medicina.unict.it/> e all’indirizzo <https://www.unict.it/ateneo/strutture> e l’integrazione con le informazioni contenute nei 4 Dipartimenti di Area Medica <https://www.unict.it/ateneo/dipartimenti> al fine di offrire informazioni chiare, trasparenti e immediatamente accessibili, garantire l’interconnessione fra le informazioni contenute all’interno dei siti dei 4 dipartimenti di Area Medica e dei 18 CdS e favorire una maggiore visibilità;
- 3- **l’acquisto di materiale tecnico-informatico** (computer, hard-disk esterno e stampante, materiale di cancelleria) per la gestione dei dati documentali e statistici;
- 4- **la connessione rete wireless** all’interno dell’edificio 1 del policlinico, presso la Presidenza “Facoltà di Medicina”, VI piano;

| |
|---|
| Modalità di lavoro |
| Descrizione |
| <p>La Commissione Paritetica della Scuola “Facoltà di Medicina” (CPDS-SM) si riunisce con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato nel mese di gennaio 2018 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). Nel corso della prima riunione, che si è svolta il 13 febbraio 2018 e che aveva al punto 2 dell’O.d.g. la trattazione della Valutazione della didattica da parte degli studenti – OPIS Monitoraggio A.A. 2017/18 -questionari compilati dal 01/12/17 al 30/01/18, è emerso che, alla fine del primo semestre, è stato rilevato un numero modesto (<50%) di schede compilate dagli studenti. La CPDS-SM avendo precedentemente discusso nel corso della riunione del 21 dicembre 2017 e 4 gennaio 2018 l’opportunità di organizzare degli incontri durante il secondo semestre, nei mesi di maggio e giugno ha incontrato gli studenti e i docenti e i Presidenti dei Corsi di Studio afferenti alla Scuola “Facoltà di Medicina” per porre attenzione e discutere i quesiti posti dal questionario “OPIS”. A tal fine, la CPDS-SM durante l’anno in corso, partendo dall’esperienza dell’anno precedente, ha ritenuto opportuno incontrare i docenti e gli studenti dei CdS e, con questa finalità, ha organizzato GRUPPI DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO. La CPDS-SM si è organizzata in sottocommissioni composta ciascuna da due docenti e due rappresentanti, secondo quanto riportato nella Tabella 2a,b. A tale scopo sono stati contattati i Presidenti dei CdS e gli studenti e organizzati gli incontri con i componenti della CPDS-SM. I verbali degli incontri sono pubblicati sul sito della Commissione Paritetica della Scuola “Facoltà di Medicina” nella cartella “Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS_2018”. Nel corso di quest’anno si sono svolti 12 incontri.</p> <p>La CPDS-SM ha organizzato degli incontri anche con i soli studenti.</p> <p>Durante gli incontri sono stati discussi e commentati i seguenti punti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sito Web https://www.unict.it/it/didattica/lauree/ all’indirizzo https://www.unict.it/it/didattica/ dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame: informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc. 2. Valutazione della didattica da parte degli studenti – OPIS Monitoraggio A.A. 2017/18 - e Scheda SMA. Le domande (1-12) e i risultati delle schede OPIS. 3. Ricorsi in entrata. 4. Richieste di trasferimento e passaggi da/per altre sedi e CdS, 5. Informazioni sull’organizzazione dei tirocini. 6. Internazionalizzazione del CdS. <p>Nel corso del 2018 alcuni dei Presidenti dei CdS per l’incompatibilità fra il ruolo di componente di CPDS e ruolo di Presidente di CdS, Direttore di Dipartimento, Presidente del Coordinamento di Scuole/Facoltà hanno rassegnato le dimissioni da uno dei due ruoli (Linee guida per le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti(CPDS) ver. 1.1 - luglio 2018, pag. 5-7). I Presidenti dimissionari, Prof. Salvatore Caruso, Prof.ssa Margherita Ferrante, Prof.ssa Carla Loreto, Prof.ssa Francesca Serapide, Prof. Agostino Palmeri hanno continuato a svolgere la loro</p> |

attività fino a conclusione dell’anno 2018. La CPDS-SM ringrazia i colleghi per la forte collaborazione e partecipazione alle attività della commissione e a tal fine ritiene di poter continuare ad avvalersi del loro supporto in seno all’istituzione di un gruppo di lavoro di Presidenti dimissionari ex componenti della CPDS-SM che continueranno a dare il loro contributo fino a completamento del mandato della CPDS-SM previsto per il 2020. Ringraziandoli nuovamente per il loro operato la CPDS-SM si auspica nella manifestazione della loro disponibilità collaborativa con la CPDS-SM.

L’anticipata cessazione dalla carica ha determinato l’inserimento dei primi non eletti nell’ambito della graduatoria finale di riferimento delle elezioni del 2016. Sono subentrati il prof. Pietro Castellino e il prof. Sebastiano Cimino; poiché la relativa graduatoria è risultata esaurita, il Presidente della Scuola di Medicina, su invito del Rettore, provvederà ad indire elezioni suppletive e a fissare la data delle votazioni

La CPDS-SM dà il benvenuto al prof. Pietro Castellino e al prof. Sebastiano Cimino.

La CPDS-SM ringrazia i Componenti Dottorandi, il Dott. Carlo Castruccio Castracani e la Dott.ssa Maria Cristina Petralia, e i Componenti Studenti, Marta Antoci, Alessandro Bella, Simone Bongiorno, Claudio Coppola, Gaetano D’Arma, Ornella Di Fazio, Sebastiano Musumeci, Ignazio Prestianni, Andrea Baldassare Terrana, Alberto Vasile, che hanno partecipato attivamente durante il loro mandato 2016-18. Hanno preso parte attiva all’analisi dell’offerta formativa dei CdS della Scuola di Medicina con particolare riferimento agli esiti della dell’opinione degli studenti rilevati con schede OPIS, incontri, interviste e sondaggi, e hanno contribuito alla rilevazione di problemi specifici dei singoli CdS. La CPDS-SM ha avuto modo di conoscersi e creare un percorso orientato al miglioramento e all’assicurazione della qualità dei CdS e dei servizi agli studenti.

Ringrazio la Sig.ra Grazia Liotta, la Dott.ssa Oriana Paladino e il Sig. Venerando Nicolosi, il Personale Amministrativo della Segreteria della Scuola “Facoltà di Medicina” per la loro costante partecipazione alle attività della CPDS-SM.

Ringrazio il Sig. Maurizio Favitta dell’ufficio Di Coordinamento Dei Laboratori - Centro Informatico Della Scuola Facoltà di Medicina” per aver provveduto tempestivamente a pubblicare la documentazione (verbali, relazioni, tabelle, ecc) sul sito della CPDS-SM

(http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx).

Elenco delle fonti documentali e statistiche

Al fine della redazione della presente relazione, sono state utilizzate le seguenti fonti documentali e statistiche:

1. Universitaly (<https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv>)
2. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “Insegnamento” – schede 1-3
 - a. <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>)
3. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “CdS e Prove d'esame” - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione.
4. Banca Dati PArS
5. Almalaurea, XIX Indagine (2018), Profilo dei laureati 2018,
<http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2017>
- 6.link http://didattica.unict.it:8080/statonline/get_elaborazione.do?statcod=8
(per le lauree magistrali biennali)
- 7.link: http://didattica.unict.it:8080/statonline/get_elaborazione.do?statcod=7 (per le lauree triennali e lauree magistrali a ciclo unico).
- 8.Questionari elaborati dai docenti della CPDS-SM in collaborazione con gli studenti del corso analizzato (m.c.u. in Medicina e Chirurgia, LM-41) somministrati su un campione di studenti

1.3

Analisi dei dati di ingresso, percorso e uscita dei singoli CdS

L'offerta formativa della Scuola "Facoltà di Medicina" per l'A.A. 2017/18 è articolata su **18 CdS** (**Tabella 1a**) appartenenti tutti all'area **medico-sanitaria, della salute e delle biotecnologie** di cui:

- 2 lauree magistrali a ciclo unico** (LM41 - Medicina e Chirurgia e LM46 - Odontoiatria e Protesi Dentaria),
- **12 lauree triennali** (L/SNT01 Ostetricia, L/SNT01 Infermieristica, L/SNT02 Tecnica della riabilitazione psichiatrica, L/SNT02 Ortottica ed assistenza oftalmologica, L/SNT02 Fisioterapia, L/SNT02 Logopedia, L/SNT03 Tecniche di fisiopatologia cardiovasscolare, L/SNT03 Dietistica, L/SNT03 Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia, L/SNT03 Tecniche audioprotesiche, L/SNT03 Tecniche di laboratorio biomedico, L22 Scienze motorie)
- **4 lauree magistrali biennali** (LM/SNT01 Scienze infermieristiche e ostetriche, LM/SNT02 Scienze riabilitative delle professioni sanitarie, LM-67 Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate, LM-09 Biotecnologie mediche)

Per i 18 CdS, nella società odierna sia a livello regionale che a livello nazionale, si registra una massiccia presentazione del numero di domande di partecipazione alla selezione trattandosi di CdS il cui accesso è, per tutti, a numero programmato (per le professioni sanitarie triennali e per i corsi a ciclo unico, **Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria**, il rapporto è circa 10 domande per 1 iscrizione). Il **successo dei 18 CdS** è dovuto al fatto che il numero di laureati che trova lavoro (laureati 2016 censiti nel 2017) per le professioni medico-sanitarie ad un anno dal conseguimento della laurea è pari al 67.6% (10.668 occupati su 19.650 laureati). Gli incrementi maggiori si sono registrati per **Ostetricia (+9%)**, per **Tecniche Di Radiologia Medica Per Immagini E Radioterapia (+12%)** e per **Infermieristica (+ 4 %)**. Tasso occupazionale sempre alto è per **Logopedia (88%)** e **Fisioterapia (84%)**. Per i medici il tasso è notevolmente più elevato: al termine della specializzazione che va da 3 anni per i medici di base a 5-6 anni per le specializzazioni di Area Medica, Chirurgica e dei Servizi Clinici si registra il **97-98 %** di occupazione. Per via dell'obbligatorietà la partecipazione alle lezioni è assidua e costante. Pochi sono gli studenti fuori corso, il voto di laurea è mediamente elevato. Questo trend osservato a livello nazionale come documentato sull'ultimo report di AlmaLaurea pubblicato a maggio 2018 è stato osservato anche nel nostro Ateneo per quasi tutti i CdS di area medico-sanitaria.

Il successo dei laureati in Medicina e Chirurgia si mantiene costante. Il **Rapporto AlmaLaurea** sul Profilo dei laureati mostra come gli studenti che scelgono di iscriversi al percorso a ciclo unico in Medicina e Chirurgia hanno una maturità liceale (80%), in larga parte provengono da un liceo scientifico (59,3%) ed in misura minore dal classico (25,4%). Trend a favore della maturità tecnica si osserva per le iscrizioni alle lauree triennali: il 60% ha una maturità liceale contro il 24% che ha una maturità tecnica. Per le lauree specialistiche le rispettive percentuali sono 67% e 18% (**Tabella 3a**).

Nella **Tabella 3b** sono riportati gli indicatori **età media alla laurea, voto medio di laurea e durata media degli studi** per i CdS in Medicina e Chirurgia (LM-41), Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46), CdS di primo livello/triennali (L/SNT01; L/SNT02; L/SNT03; L-22), CdS di magistrale biennale (LM/SNT01; LM/SNT02; LM67; LM-09).

L'**età media** per il conseguimento della laurea in Medicina e Chirurgia nell'Ateneo di Catania è di 26,3 (vs la media riportata in tutti gli Atenei 26,9) e impiegano 6,3 anni (vs tutti gli Atenei 7,2) per ottenere la laurea in LM-41 Medicina e Chirurgia. Studenti a 26 anni (vs tutti gli Atenei 27,0) e 6,1 anni (vs tutti gli Atenei 6,7) raggiungono la laurea in LM46 Odontoiatria e Protesi Dentaria. Per le lauree triennali e magistrali biennali medico-sanitarie si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea è conseguita a 24,3 anni (vs tutti gli Atenei 24,9) e la durata degli studi è 3,5 anni (vs tutti gli Atenei 3,7) per le triennali, a 30,2 anni (vs tutti gli Atenei 31,4) e 2,1 anni (vs 2,4) per conquistare il titolo delle lauree magistrali biennali. Per la laurea in Scienze Motorie (L-22) e la laurea magistrale LM-67 l'andamento è il seguente: età laurea 23,8 vs 24,8 in tutti gli atenei; durata degli studi 3,8 vs 4,1 per la laurea triennale; età laurea 26,9 vs 27,1; durata degli studi 2,4 vs 2,5 per acquisire il titolo magistrale LM-67 (**Tabella 3b**). In media per tutti i corsi di studio il **voto di laurea** è 109-110 in accordo con le medie nazionali. Il voto medio calcolato per le lauree triennali nell'Ateneo di Catania è 109,9 ed è più alto rispetto al voto medio nazionale che è 104,6 (**Tabella 3b**). I laureati frequentano nel 96% dei casi più del 75% degli insegnamenti previsti, svolgono un buon numero di tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea. Come si evince dalla **Tabella 3c** a seconda il CdS, la percentuale di studenti che ha svolto il **tirocinio** è variabile: i più penalizzati sono gli studenti dei CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ed in Odontoiatria e Protesi Dentaria in quanto, rispettivamente, solo il 54,7% e il 38,9% hanno dichiarato di aver svolto tirocini/stage riconosciuti dal CdS, mentre il 44,5% e il 61,1% dichiara di non aver avuto nessuna esperienza di tirocinio/stage. Situazione migliore si registra per i CdS triennali e magistrali per i quali gli studenti (>85%) hanno dichiarato di aver svolto tirocini/stage. L'Anagrafe Nazionale Studenti rivela che quasi tutti gli studenti iscritti al primo anno di tutti i CdS sono residenti in Sicilia (**Tabella 3d**).

Concluso l'intero percorso, l'**82 % dei laureati nei corsi di studio di Area Medica dell'Università di Catania si dichiara soddisfatto della scelta fatta** (somma dei decisamente SI e PIU' SI che NO), tanto che potendo tornare indietro **confermerebbe corso e ateneo**. Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti il 77.7% (somma dei decisamente SI e PIU' SI che NO).

Valutazione non altrettanto soddisfacente si registra per le **postazioni informatiche**: solo il 16,7 % degli studenti si dichiara decisamente soddisfacente, mentre il 27,3 % lamenta la carenza di postazioni informatiche.

Le prove di accesso ai **18 CdS** sono programmate e organizzate come riportato nella **Tabella 4**. Il numero di domande, gli ammissibili senza obblighi formativi, gli ammissibili con obblighi formativi (solo 1° scelta), il numero di posti messi a bando ed il numero di iscritti per ciascun CdS per l'A.A. 2017-18 sono riportati nella **Tabella 5**.

Le immatricolazioni dei CdS a ciclo unico (LM-41 e LM-46), dei CdS a numero programmato locale (LM-67 e L-22) e dei CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie rimangono costanti per l'AA 2017-18 e 2018-19.

CdS di primo livello o a ciclo unico

| | |
|--|--|
| Dati in ingresso (immatricolazioni a.a. 2017/2018): Analisi studenti ammessi dopo il superamento del test di ingresso, evidenziando eventuali debiti formativi, scuola di provenienza e voto di diploma riportato. | L'analisi ha rilevato che gli studenti sono per il 10-13% ammessi con debiti formativi, la scuola di provenienza è liceale nel 55-60%, seguono gli istituti tecnici. Gli studenti che si iscrivono nel nostro Ateneo sono residenti quasi esclusivamente in Sicilia (Tabella 3a,3d,5). Immatricolati ed iscritti sono riportati nella Tabella 6 . IC01 La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è pari al 74.76% \pm18.33 vs la Media degli Atenei Nazionali non telematici 71.27 \pm8.56) (Tabella 7). IC02 La percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso è 57.4 \pm21.6% (Tabella 7). IC03 La percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni è purtroppo inconsistente nella maggior parte dei corsi (vedi Scheda Monitoraggio Annuale). |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Percentuali di studenti iscritti al secondo anno (immatricolati 2016/2017) e al terzo anno (immatricolati 2015/2016.) | IC21 La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno è alta in tutti i CdS: 70-100% . A seconda della coorte esaminata in quasi tutti i CdS, grazie all'impegno profuso da parte dei Presidenti dei CdS, è in crescita il numero di laureati entro l'anno in corso. (Tabella 7) |
| Analisi dei laureati (Almalaurea, XIX Indagine 2018, Profilo dei laureati 2017. Sito www.almalaurea.it/ | Il Rapporto AlmaLaurea sul Profilo dei laureati mostra come gli studenti che scelgono di iscriversi al percorso a ciclo unico in Medicina e Chirurgia provengono in larga parte da un liceo scientifico (59.3%) e classico (25.4%) (Tabella 3a). Giovani che si laureano nell'Ateneo di Catania in media a 26.3 anni (vs la media riportata in tutti gli Atenei 26.9) e impiegano 6.3 anni (vs tutti gli Atenei 7.2) per ottenere la laurea in LM-41 Medicina e Chirurgia. Studenti a 26 anni (vs tutti gli Atenei 27.0) e 6.1 anni (vs tutti gli Atenei 6.7) raggiungono la laurea in LM-46 Odontoiatria e Protesi Dentaria. Per le lauree triennali medico-sanitarie si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea è conseguita a 24.3 anni (vs tutti gli Atenei 24.9) e la durata degli studi è 3.5 anni (vs tutti gli Atenei 3.7) per le triennali. Per la laurea in Scienze Motorie (L-22) l'andamento è il seguente: età laurea 23.8 vs 24.8 in tutti gli atenei; durata degli studi 3.8 vs 4.1 per la laurea triennale (Tabella 3b). In media per tutti i corsi di studio il voto di laurea è 109-110 in accordo con le votazioni medie nazionali. Il voto medio calcolato per le lauree triennali nell'Ateneo di Catania è 109,9 |

| | |
|---|--|
| | ed è più alto rispetto al voto medio nazionale che è 104,6 (Tabella 3b). |
| <u><i>CdS di secondo livello (magistrali)</i></u> | |
| Composizione degli iscritti al primo anno per tipo di laurea triennale. | <p>1. Per il CdS magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche LM/SNT01, gli iscritti hanno conseguito una laurea triennale in Infermieristica L/SNT01 ed in Ostetricia L/SNT01.</p> <p>2. Per il CdS magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie LM/SNT02, gli studenti hanno conseguito una laurea triennale in Fisioterapia L/SNT02, Logopedia L/SNT02, Ortottica ed assistenza oftalmologica L/SNT02, Tecnica della riabilitazione psichiatrica L/SNT02, Dietistica L/SNT03, Tecniche audioprotesiche L/SNT03, Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare L/SNT03, Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia L/SNT03.</p> <p>3. Per il CdS magistrale in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate LM-67 gli iscritti hanno conseguito una laurea di primo livello in Scienze Motorie L-22.</p> <p>4. Per il CdS magistrale in Biotecnologie Mediche LM-9 hanno conseguito una laurea di primo livello in Tecniche di laboratorio biomedico L/SNT03, in Scienze Biologiche L-13, in Scienze e Tecnologie Farmaceutiche L-29.</p> |

| | |
|---|--|
| | Gli studenti iscritti hanno principalmente per il 67% una maturità liceale, per il 18% una maturità tecnica e per il 3% una maturità professionale (Tabella 3a). |
| Capacità di attrazione del CdS rispetto ad altri atenei | <p>L’Ateneo di Catania attraverso il COF (Centro Orientamento Formazione § Placement) organizza annualmente l’”Open day”, incontri con gli studenti di quarto e quinto anno della Scuola secondaria superiore, al fine di orientare gli studenti verso una scelta universitaria oculata e appropriata.</p> <p>Il Presidente della Scuola “Facoltà di Medicina in collaborazione con La Commissione Paritetica invita i presidenti dei CdS, nonché una rappresentanza di studenti dei vari corsi di laurea, a partecipare attivamente ai predetti incontri con il compito di dare informazioni sull’offerta formativa erogata e sugli sbocchi occupazionali.</p> <p>Inoltre, all’inizio di ogni anno accademico, la Scuola “Facoltà di Medicina” organizza il “Welcome Day”, una giornata di benvenuto a tutte le “matricole”, nel corso del quale viene presentato il <i>calendario delle attività formative</i>, si forniscono <i>indicazioni sul metodo di studio da adottare</i> e si forniscono <i>informazioni</i> anche sulle attività svolte al fine del superamento degli eventuali <i>Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA)</i>.</p> <p>Da qualche anno si organizzano altresì degli incontri tra le rappresentanze del mondo del lavoro (Parti Sociali) e i presidenti dei Corsi di Studio (14 settembre 2017, 9 ottobre 2018). Incontri che preliminarmente vedono coinvolti il singolo corso di studio e la relativa parte</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>sociale; in un secondo momento si dà seguito ad un dibattito collegiale tra tutti i soggetti interessati, con la finalità di condividere in una stessa data e in uno stesso luogo i percorsi formativi in atto e renderli sempre più complementari ai profili professionali di area medico-sanitaria richiesti dalla società attuale. Allo stesso tempo, laddove emerge l'esigenza, è possibile rivedere i percorsi formativi, con l'opportunità di creare nuove figure professionali (nell'AA 2018-19 sono stati attivati due nuovi corsi di studio triennale: 1.L-2 <i>Biotecnologie</i>; 2. L/SNT02 <i>Professioni sanitarie della riabilitazione</i>). L'obiettivo è di migliorare l'offerta formativa nell'ottica di una didattica innovativa in grado di formare profili professionali che rispondono alle esigenze del mercato del lavoro, al fine di rendere più attrattivi i corsi di studio del nostro Ateneo.</p> <p>In tal senso l'Ateneo sta investendo in molteplici iniziative: attività di tutorato qualificato tutor-senior (Fondo di programmazione strategica) a supporto degli studenti per il recupero di materie fondamentali, particolarmente ostiche; attività di formazione per i docenti allo scopo di aiutare gli studenti di I anno a superare le difficoltà del passaggio dalla scuola secondaria all'Università, diminuire la percentuale di abbandoni fra il I e il II anno di corso e favorire il conseguimento del titolo in tempi più regolari; attività volte a garantire una didattica di qualità.</p> <p>Tra gli altri fattori che contribuiscono a rendere più appetibile il nostro Ateneo ci sono</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>sicuramente l'apertura verso l'internazionalizzazione, la comunicazione e i servizi digitali (migliorando la funzionalità e i contenuti dei siti internet con un'adeguata e puntuale pubblicizzazione dei dati), le strutture e i servizi erogati agli studenti (i posti aula, posti nelle biblioteche e nei laboratori; posti letto e contributi alloggio). Un esempio è la Carta dello Studente “Creval Prepaid Card Unict”, l'innovativo tesserino universitario creato dalla collaborazione fra l'Istituto Bancario Creval e l'Università di Catania. È una carta smart che permette di gestire in modo semplice studio, vita e viaggi.</p> <p>La Carta funge da documento personale di riconoscimento indispensabile per usufruire dei servizi dell'Università. Grazie alla collaborazione dell'Università di Catania con la Ferrovia Circumetnea e con l'Azienda Metropolitana Trasporti, la tessera può essere utilizzata come documento di riconoscimento e accesso AMT e FCE, avendo attivati al suo interno sia un abbonamento al servizio di autobus urbani, sia un abbonamento alla metropolitana di Catania.</p> <p>Bisogna garantire la qualità della didattica e dei servizi anche per ovviare ai vari disagi come ad esempio quelli legati alla posizione geografica dell'Ateneo di Catania in Sicilia che penalizza l'iscrizione da parte di studenti dal centro e nord Italia per la difficoltà di raggiungerlo agevolmente. Come si evince dalla Tabella 3d la percentuale di iscritti al primo anno dei CdS di Area medica sono fondamentalmente residenti in Sicilia.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Analisi dei laureati (Almalaurea, XIX Indagine 2017, Profilo dei laureati 2016</p> <p>Sito www.almalaurea.it</p> | <p>Per le lauree magistrali biennali medico-sanitarie si rilevano i seguenti dati: nell'Ateneo di Catania in media la laurea è conseguita a 30.2 (vs tutti gli Atenei 31.4) e 2.1 anni (vs 2.4) per conquistare il titolo. Per la laurea magistrale LM-67 l'andamento è il seguente: età laurea 26.9 vs 27.1; durata degli studi 2.4 vs 2.5 per acquisire il titolo magistrale LM-67 (Tabella 3b).</p> |
|--|---|

Sezione II - Parte specifica di “approfondimento”

Analisi dei Corsi di Studio

| Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti | |
|--|--|
| <i>Fonti documentali e statistiche</i> | <p>La valutazione della didattica da parte degli studenti tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schede OPIS- Opinione studenti 2017/18;• Questionari elaborati dai docenti della CPDS-SM in collaborazione con gli studenti del corso analizzato (medicina LM-41) somministrati su un campione di studenti;• Colloqui orali con gli studenti durante lo svolgimento e a conclusione del semestre; |
| Analisi della situazione | |
| <p>I CdS hanno analizzato e discusso i risultati delle schede “OPIS” durante l’adunanza di un CdS e, per molti di essi, alla presenza di una rappresentanza della CPDS-SM come da suggerimenti formulati nella relazione redatta dalla CPDS-SM dell’anno precedente. Hanno risposto a questo suggerimento il 60 % dei CdS afferenti alla Scuola “Facoltà di Medicina”. Le date dei CdS in cui è intervenuta la CPDS-SM sono riportati nella Tabella 2a. I verbali degli incontri sono pubblicati sul sito della Commissione Paritetica della Scuola “Facoltà di Medicina” nella cartella “Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS_2018”</p> <p>http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.</p> <p>Nel corso di quest’anno si sono svolti gli incontri con 12 CdS (Tabella 2a).</p> <p>In data 28 giugno 2018 una rappresentanza della CPDS-SM ha incontrato gli studenti del primo anno del CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CPDS-SM Componente Docente: Prof.ssa Vincenza Barresi, CPDS-SM Componente Studenti: Marta Antoci, Tabella 2b).</p> <p>Annualmente vengono somministrati agli studenti i questionari “OPIS” per la valutazione delle attività didattiche erogate dai docenti del corso di laurea di appartenenza. Grazie all’attività intrapresa dalla CPDS-SM, per la prima volta sono stati organizzati degli incontri con studenti e rappresentanti degli studenti, durante le lezioni e/o in occasione delle adunanze dei consigli di corso di laurea al fine di commentare insieme i risultati delle schede “OPIS” da loro stessi redatte. Si è cercato di sensibilizzare gli studenti sul significato delle schede e sull’importanza della compilazione delle stesse in modo corretto e veritiero, poiché è proprio dalle criticità che emergono dalle schede che si può attuare un percorso di miglioramento e ottimizzazione dei servizi erogati o viceversa riscontrare i punti di forza di un determinato corso di laurea sulla base delle opinioni positive.</p> <p>In questa ottica, la CPDS-SM si è organizzata in GRUPPI DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO (ciascun gruppo composto da due docenti e due rappresentanti dottorandi/studenti) secondo quanto riportato nella Tabella 2a. Sono stati contattati i Presidenti dei CdS e gli studenti e organizzati gli incontri. I presidenti del CdS hanno inserito nella Convocazione del Consiglio del CdS il seguente punto all’o.d.g. “Monitoraggio schede OPIS – visita Commissione</p> | |

Paritetica Scuola "Facoltà di Medicina". Le date dei Consigli dei CdS sono indicate nella **Tabella 2a**.

In data **12 luglio 2018** una rappresentanza della CPDS-SM ha incontrato i rappresentanti studenti del CdS in Ostetricia (CPDS-SM Componente Docente: Prof.ssa Vincenza Barresi, CPDS-SM Componente Dottorandi: Dott.ssa Cristina Petralia, Dott. Carlo Castruccio Castracani, CPDS-SM Componente Studenti: Gaetano D'ARMA, Claudio Coppola, Ignazio Prestianni) (**Tabella 2b**).

Durante l'adunanza dei CdS, la CPDS-SM ha spiegato brevemente il ruolo della stessa e lo scopo dell'incontro e a discussione e commentato i seguenti punti:

1. Sito Web <https://www.unict.it/it/didattica/lauree/> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al corso di Studio preso in esame: informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc.
2. Valutazione della didattica da parte degli studenti – OPIS Monitoraggio A.A. 2017/18 - e Scheda SMA. Le domande (1-12) e i risultati delle schede OPIS.
3. Ricorsi in entrata.
4. Richieste di trasferimento e passaggi da/per altre sedi e CdS,
5. Informazioni sull'organizzazione dei tirocini.
6. Internazionalizzazione del CdS.

La valutazione didattica riportata nelle schede OPIS riguarda le seguenti 12 domande:

DOM.01 Le conoscenze preliminari sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti nel programma d'esame?

DOM.02 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

DOM.03 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

DOM.04 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?

DOM.05 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

DOM.06 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

DOM.07 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

DOM.08 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ... etc.) sono utili all'apprendimento della materia? (risposte al netto di coloro che hanno indicato 'non previste')

DOM.09 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?

DOM.10 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

DOM.11 È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?

DOM.12 È complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento?

I RISULTATI DELLE SCHEDE "OPIS" e I QUESITI POSTI DALLA RAPPRESENTANZA DELLA CPDS-SM hanno evidenziato per il CDS MAGISTRALE A CICLO UNICO (**Tabella 8**) in:

1 Medicina e Chirurgia (LM41), Consiglio CdS 06 settembre 2018 (proff.ri: M. Astuto, P. Fatuzzo; rapp. Dottorandi e studenti: C. Petralia, G. D'arma, I. Prestianni, verbale sul sito della Scuola di Medicina, Commissione Paritetica).

Dall'analisi emerge che **l'attività didattica**, programmata in modalità di lezioni frontali in aula, risulta organizzata secondo

un cronoprogramma che viene costantemente aggiornato sul sito del CdS (http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Didattica_1/Corsi_di_Laurea_1/Corso_di_Laurea_Magistrale_in_Medicina_e_Chirurgia/Calendario_delle_lezioni.aspx, Calendario lezioni I sem. - A.A. 2018/19 (agg. 3.12.18). Gli studenti chiedono che il **calendario degli esami sia pubblicato a inizio semestre** anziché a ridosso della sessione d'esame per tutti gli insegnamenti del CDS e di far presente ai professori di **rispettare le date proposte nel calendario esami** poiché il non rispetto ingenera oltre a ovvia confusione anche la sovrapposizione di date degli appelli. Insoddisfazione è stata rilevata per quanto riguarda lo svolgimento dei **tirocini professionalizzanti** e la loro organizzazione, la comunicazione degli elenchi, il cronoprogramma delle attività, la durata, e il rallentamento della normale procedura di sorveglianza sanitaria richiesta dal Presidente del Corso di Studio all'Ufficio del Medico Competente dell'Università di Catania ai quali sono sottoposti gli studenti prima di poter frequentare i reparti medici per l'espletamento del nursing e del tirocinio professionalizzante. http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx; http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_1/2018_1.aspx (verbale 11 settembre 2019, verbale 13 febbraio 2019).

2 Odontoiatria e Protesi Dentaria CLMOPD (LM46) (Presidente Prof.ssa Rosaria Leonardi). Nel complesso dall'analisi delle schede OPIS discusse dal Presidente del CdS in sede di Consiglio e da colloquio con uno dei rappresentanti degli studenti del CdS si rivela che la stragrande maggioranza degli studenti del CLMOPD si è dichiarata interessata agli argomenti propri del CdS. È stato rilevato che il contenuto didattico e i programmi, la propedeuticità ed il calendario delle lezioni e degli esami sono ritenuti dagli studenti di buon livello, ben integrati e non sono stati oggetto di critiche da parte degli studenti, né gli stessi hanno richiesto particolari interventi correttivi da parte della Commissione didattica del CdS. Anche per i Docenti prevalgono le valutazioni "più SI che NO" e "decisamente SI". Il Presidente del CLMOPD è intervenuto in alcuni casi per invitare alcuni Docenti ad un maggior rispetto degli orari delle lezioni e ad un maggior impegno nelle esercitazioni pratiche.

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti, l'organizzazione come ribadito anche dal Presidente nel riesame ciclico, necessita di essere potenziato e migliorato per quanto riguarda gli anni II-V. Al contrario la situazione si capovolge e risulta migliorata al VI anno.

Gli studenti sono soddisfatti delle attività che svolgono e sono bene accolti nel reparto dove svolgono il tirocinio (reparto di Clinica Odontoiatrica dell'Azienda Ospedaliero Universitaria "Policlinico -Vittorio Emanuele").

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

Tirocini Professionalizzanti dal II anno al V anno devono essere potenziati e migliorati.

Internazionalizzazione: È vigente un accordo Erasmus bilaterale con l'Università spagnola di Granada. Si sta avviando un altro accordo Erasmus con una prestigiosa Università statale polacca.

I RISULTATI DELLE SCHEDE “OPIS” e i QUESITI POSTI DALLA RAPPRESENTANZA DELLA CPDS-SM hanno evidenziato per il CDS TRIENNALE (Tabella 8) in:

1 Infermieristica (L/SNT01), Presidente Prof. Antonio Mistretta fino al 31 ottobre 2018, Prof. Antonio Biondi dal 01 novembre 2018. L’analisi delle Schede OPIS ha rilevato la prevalenza dei “si” e “più si che no” per quanto riguarda le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti affrontati negli insegnamenti e la proporzione carico di studio e numero di crediti corrispondenti (schede OPIS domanda n.1, 73% e domanda n.2, 75%). Gli studenti dichiarano che gli orari di svolgimento delle lezioni e delle esercitazioni sono rispettati (scheda OPIS, domanda n. 5, 90%) ed il docente espone in modo chiaro gli argomenti trattati (scheda OPIS n. 7, 88%). La comunicazione studenti-docenti avviene anche attraverso i colloqui continui e informali tra il Presidente del CdS e i rappresentanti degli studenti per affrontare problematiche inerenti sia il singolo insegnamento sia l’intero CdS. Nel complesso gli studenti si dichiarano soddisfatti del CdS (scheda OPIS domanda n.12, 88%).

Per quanto riguarda i Tirocini Professionalizzanti è necessario riprogrammare il tirocinio integrando le competenze teorico/pratiche che negli anni accademici precedenti erano inclusi nella didattica frontale di alcuni insegnamenti. A tale scopo il supporto fornito dai tutor qualificati potrebbe rappresentare una risorsa. Alcuni studenti riportano di non avere sempre un rapporto ottimale con il tutor. Si sollecita un potenziamento della rete di convenzioni da stipulare con le sedi di svolgimento dei Tirocini e l’acquisizione di ulteriori attrezzature per la simulazione di eventi clinico assistenziali.

Il potenziamento dei Tirocini, inserito come obiettivo è impostato attraverso la Didattica Simulata, per l’acquisizione di conoscenze, capacità ed abilità tecniche, migliorare l’apprendimento, tali da agevolare l’ingresso rapido dei neo professionisti nel mondo del lavoro, soprattutto in contesti caratterizzati da elevate complessità assistenziali.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

2 Ostetricia (L/SNT01), Presidente Prof. Salvatore Caruso. I dati relativi alle schede OPIS e al riesame ciclico mostrano che gli orari delle lezioni, il calendario degli esami, le aule e i laboratori disponibili, le azioni di supporto alla didattica sono disponibili sul sito del Corso di Studio. I risultati delle schede OPIS complessivamente sono soddisfacenti poiché quasi tutte le domande raggiungono il 90% di “si” e “più si che no”. Come nella maggior parte dei CdS si rileva una percentuale ridotta di risposte positive alle domande n.1 e 2 (rispettivamente conoscenze preliminari e carico didattico proporzionato ai CFU). Il Coordinatore dei tirocini incontra regolarmente la componente studentesca, tramite i suoi rappresentanti, per discutere i problemi relativi alla didattica erogata, alla progettazione e ai singoli insegnamenti. Complessivamente gli studenti sono soddisfatti del CdS intrapreso come si rileva dalle schede OPIS domanda n.12, 90%.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

Il Presidente, i rappresentanti dottorandi ed i rappresentanti studenti della CPDS-SM, hanno incontrato i rappresentanti del CdS in Ostetricia (verbale del 12 luglio 2018 pubblicato sul sito della CPDS-SM) che hanno rivelato problemi di comunicazione con i docenti durante il secondo semestre (le lezioni vengono concordate di volta in volta con il docente, il calendario delle lezioni non sempre rispettato). Gli studenti evidenziano un’incongruenza tra il programma riportato sul Syllabus e quanto è svolto a lezione e oggetto di valutazione all’esame. Criticità che si riscontra maggiormente nei Corsi

Integrati. Altra criticità emersa riguarda la scelta del CdS in Ostetricia che non è la prima scelta degli studenti ma di contro lamentano numerosi ricorsi; gli studenti riportano inoltre che i questionari OPIS hanno poca valenza poiché vengono compilati in maniera disinteressata e solo al fine di poter prenotare l'esame; il numero dei crediti, in certi casi, risulta sproporzionato, ovvero sbilanciato verso una mole di studio eccessivo. Gli studenti chiedono una rivisitazione del piano di studio maggiormente finalizzato sugli insegnamenti caratterizzanti gli obiettivi del CdS.

Confermano la soddisfazione per l'organizzazione e le attività che svolgono durante il Tirocinio Professionalizzante.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_Cds_CPDS/2018_2.aspx.

3 Fisioterapia (L/SNT02), Presidente Prof.ssa Francesca Serapide, Consiglio CdS 11 ottobre 2018, rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi. L'analisi delle risposte delle schede OPIS rivela che gli studenti mostrano un alto grado di soddisfazione del corso di fisioterapia (90% si e più si che no). La difficoltà maggiore si riscontra nell'eterogeneità delle conoscenze preliminari di alcuni studenti ad affrontare il corso e nella loro difficoltà ad affrontare alcune materie (schede OPIS, domande n. 1, 78 %). Di contro anche alcuni docenti lamentano la difficoltà a fornire loro le conoscenze specifiche del proprio corso in modo omogeneo tenendo conto dei loro background differenti al fine di acquisire le conoscenze di base e proprie che concorrono alla formazione del laureato in fisioterapia. A tal fine i docenti dopo ampia discussione sono concordi sull'opportunità di valutare il possesso dei requisiti da parte degli studenti per poter affrontare il corso e, nel caso di incompletezze di poter dare suggerimenti su come colmare in tempi brevi le lacune (capitoli di libro, lezioni on-line, tutors). Il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche bandisce annualmente dei posti per Tutor qualificati che organizzano attività di supporto didattico per gli studenti iscritti al primo anno che manifestano difficoltà nell'apprendimento delle discipline di base o nella preparazione dei relativi esami. Inoltre, sia il Presidente che i Docenti del Corso di Studio ricevono regolarmente gli studenti, li informano sulle modalità di esami e li assistono nella preparazione della prova finale.

I rappresentanti degli studenti lamentano pochi crediti formativi per alcuni corsi e per altri un numero maggiore rispetto a quanto necessario per garantire loro le adeguate competenze di fisioterapista. A tal fine dopo ampia discussione il Collegio è concorde sull'opportunità di provvedere, ai tempi opportuni, alla modifica dell'offerta formativa del CdS riguardo il numero di crediti formativi di alcune discipline che possano garantire una maggiore solida offerta formativa delle basi morfologiche e funzionali del corpo umano potenziando alcuni moduli (anatomia) e riducendo il carico formativo di altre (statistica da 4 CFU a 2 CFU, pedagogia, clinica medica). In questo modo il monte dei crediti formativi della laurea rimarrebbe invariato e si offrirebbe negli anni a seguire un alto professionista della Sanità in grado di lavorare sia autonomamente valutando e trattando la persona assistita per le disfunzioni presenti nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e viscerali conseguenti ad eventi patologici a varia eziologia sia di collaborare e lavorare con il Medico e con le altre professioni sanitarie.

Il tirocinio professionalizzante completa il CdS che viene effettuato secondo il criterio della rotazione nelle diverse aree della fisioterapia (ortopedica, neurologica, cardiorespiratoria, oncologica) e per i quali gli studenti hanno mostrato soddisfazione. Il Presidente del CdS si è proposto per il 2019 di attivare nuove convenzioni con strutture sanitarie e nuovi accordi Erasmus per il tirocinio pratico. Per il tirocinio professionalizzante vengono reclutati dei Tutor tra il personale afferente alle strutture cliniche pubbliche e private, facenti parte della rete formativa del Corso di Studio, su indicazione

dei rispettivi primari e/o direttori sanitari. Gli studenti hanno mostrato soddisfazione per l'organizzazione e le attività svolte durante il tirocinio Professionalizzante.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

4 Logopedia (L/SNT02), Presidente Prof. Andrea Di Cataldo, Consiglio CdS 24 settembre 2018, Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Studente Andrea Terrana non sono state evidenziate particolari problematiche. Sono stati analizzati con il Consiglio i risultati delle schede OPIS che hanno mostrato che le conoscenze preliminari erano state sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati per il 70% degli studenti. Dal confronto con i docenti ed i rappresentanti-studenti del Consiglio di Logopedia è emerso che questo aspetto non era così marcato e riguardava solo alcune materie del primo anno e per le quali è stata richiesta una integrazione dei contenuti delle discipline biologiche. Il corso essendo aperto solo a 23 studenti permette che gli esami siano concordati con gli studenti nel rispetto della normativa che regola il calendario degli esami nell'Ateneo catanese. Assenti gli accordi di internazionalizzazione. Il Tirocinio professionalizzante si potrà svolgere anche in strutture con le quali si stanno stipulando nuove convenzioni per ampliare la rete formativa.

Da colloquio con il Presidente del CdS emerge la lentezza per quanto riguarda i tempi necessari per il rinnovo delle convenzioni che vengono richieste annualmente e richiedono tempi lunghi (4-6 mesi). In questo modo si rallenta l'inizio delle attività del tirocinio professionalizzante che ha inizio alla fine del I semestre.

Gli studenti del CdS in Logopedia svolgono il Corso di sicurezza "SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO" di 12 ore e non necessitano di sorveglianza sanitaria specifica (ANCHE GLI STUDENTI DEGLI ALTRI CdS FREQUENTANO IL CORSO DI 12 ORE "SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO").

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

5 Ortottica ed assistenza oftalmologica (L/SNT02), Presidente Prof.ssa Gabriella Lupo, Consiglio CdS 13 novembre 2018, rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Francesca Serapide. È emerso che le conoscenze preliminari sono state sufficienti per il 75%. A tal fine il conferimento di incarichi di tutorato qualificato e seminariale con finalità dirette alla verifica delle conoscenze in ingresso, dell'eventuale recupero dei debiti formativi e supporto individuale o in piccoli gruppi alla metodologia dello studio mira a colmare questo distanza. Buona l'organizzazione didattica delle lezioni e del calendario degli esami che vengono comunicati con adeguato anticipo. Un rappresentante degli studenti ha condiviso con gli intervenuti all'adunanza il numero eccessivo di CFU per la disciplina INFORMATICA e ha chiesto, in accordo con gli altri rappresentanti, la rimodulazione del numero di CFU incrementando i CFU da destinare alle discipline più attinenti alle materie professionalizzanti. La CPDS-SM si è fatta carico della criticità sollevata anche in altri corsi di studio e la discuterà nel corso del 2019. Per quanto riguarda il tirocinio professionalizzante i rappresentanti degli studenti si sono dichiarati soddisfatti della buona organizzazione per l'opportunità di disporre anche di tempi residui per lo studio.

Durante il confronto tra docenti e studenti in merito al significato della compilazione delle schede OPIS è stato suggerito ad ogni docente di discutere le domande ed i risultati ultimi disponibili ad inizio del proprio corso.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_Cds_CPDS/2018_2.aspx.

6 Tecnica della riabilitazione psichiatrica (L/SNT02), Presidente Prof. Eugenio Aguglia. I risultati delle schede OPIS complessivamente sono soddisfacenti poiché quasi tutti le domande superano l'80% di "si" e "più si che no". Come nella maggior parte dei CdS si rileva una percentuale ridotta (72%) per le risposte alla domanda n.1 (conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti nei programmi d'esame). Il corso di studi dal primo riesame ad oggi è nettamente migliorato sia per quanto concerne l'attività didattica formativa frontale (modifiche di RAD e discipline) che per quanto concerne l'attività di tirocinio professionalizzante (miglioramento distribuzione oraria del tirocinio, distribuzione su più sedi, migliore rapporto studente/tutor). La programmazione didattica del corso di studi è stata riorganizzata per snellire l'onere didattico, rendere il corso più congruente alle esigenze professionalizzanti degli studenti, al fine di facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro; tale obiettivo si è verificato in quanto il percorso formativo attuale risulta valido ed efficace per il conseguimento degli obiettivi del corso di studi. Dalla scheda di riesame emergono i seguenti punti che la CPDS-SM affronterà nel corso di incontri programmati con gli studenti. Dal riesame emerge che la collaborazione tra studenti e corpo docente deve essere migliorata promuovendo la partecipazione attiva dei rappresentanti degli studenti nelle sedi decisionali.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

Globalmente il CdS è rimasto fedele ai suoi obiettivi formativi tentando di migliorarne la qualità grazie ai tirocini ed alla continua rivalutazione critica della qualità dell'offerta formativa alla luce di consultazioni

7 Dietistica (L/SNT03), Presidente Prof.ssa Lucia Frittitta. Il Presidente del CdS ha illustrato le schede OPIS nell'ambito del CdS del 20 dicembre 2018 che rilevano che gli studenti complessivamente sono soddisfatti del CdS (scheda OPIS domanda n. 12, 92 %). Anche per questo corso sia dalle schede OPIS che dal confronto con i rappresentanti del CdS emergono criticità per le ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti (scheda OPIS, domanda n. 1, 77 %). In particolare i rappresentanti individuano difficoltà ad affrontare lo studio degli insegnamenti di I anno (anatomia, fisiologia, biochimica). A questo proposito il Presidente del CdS si è impegnato ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per individuare dei correttivi a superare le difficoltà acclarate a superare determinati insegnamenti con l'organizzazione di corsi integrativi e/o affiancamento di un tutor (riesame ciclico).

Nota sfavorevole riguarda il processo di internazionalizzazione. Il Presidente si sta impegnando nella stipula di accordi con università estere che al momento non ci sono per la difficoltà di trovare simili percorsi formativi in ambito europeo e internazionale legata alla peculiarità del percorso. Criticità che si riscontra nella maggior parte dei CdS delle professioni triennali sanitarie. I Tirocini si svolgono regolarmente presso i reparti universitari e le strutture convenzionate (ASP3

servizio igiene e alimenti).

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

8 Tecniche audioprotesiche (L/SNT03), Presidente Prof.ssa Carla Loreto, Consiglio CdS 29 giugno 2018, Rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa Vincenza Barresi, Prof.ssa Laura Sciacca. Sono state avanzate richieste di inserire nel piano di studio l'insegnamento/modulo di Biochimica e di Fisica Acustica, di destinare una parte del programma di Psicologia per studiare i problemi psichici legati alla sordità che insorge negli anziani e alla necessità di portare apparecchi acustici o di essere sottoposti ad impianto cocleare (psicogeratria); fuorché questi, la distribuzione dei crediti formativi tra gli insegnamenti è risultata adeguata.

Per l'indicatore Internazionalizzazione, così come emerge anche dal riesame ciclico, si riscontra la difficoltà del CdL in Tecniche Audioprotesiche di stipulare accordi con un'Università estera poiché il piano di studi non trova piani corrispondenti nell'Università estera. Positiva l'organizzazione dei tirocini professionalizzanti esterni favorita dalla presenza di un coordinatore dell'Associazione Nazionale Audioprotesisti (A.N.A.), (Sintesi estrapolata dal verbale del 29

giugno 2018 e presente sul sito http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.)

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

9 Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT03), Presidente Prof.ssa Margherita Ferrante, Consiglio CdS 26 settembre 2018 (Prof. V. Barresi). Le schede OPIS discusse durante il Consiglio rilevano che gli studenti complessivamente sono soddisfatti del CdS (scheda OPIS domanda n. 12, 97%). Anche per questo CdS sia dalle schede OPIS che dal confronto con i rappresentanti del CdS emergono criticità per le ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti (scheda OPIS, domanda n. 1, 82%). A questo proposito il Presidente del CdS si è impegnato ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per individuare dei correttivi a superare le difficoltà acclarate a superare determinati insegnamenti con l'organizzazione di corsi integrativi e/o affiancamento di un tutor (riesame ciclico).

Nota sfavorevole riguarda il processo di internazionalizzazione in quanto si rivela una certa resistenza nella stipula di accordi. Criticità che si riscontra nella maggior parte dei CdS delle professioni triennali sanitarie. I Tirocini si svolgono regolarmente presso i reparti universitari e strutture convenzionate.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

10 Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT03), Presidente Prof. Davide Capodanno (Consiglio CdS 03 settembre 2018; (Prof.ssa V. Barresi; rappresentanti Dottorandi e studenti: Dott.ssa C. Petralia, G.

D'arma, verbale sul sito della Scuola di Medicina, Commissione Paritetica. I rappresentanti degli studenti hanno chiesto, nell'ambito dell'insegnamento di Biochimica di aumentare il numero di CFU (almeno di 1 CFU) al fine di avere, nello stesso corso, le conoscenze basilari di chimica per affrontare la chimica biologica. I tirocini professionalizzanti vengono svolti regolarmente, ed il prof. Capodanno provvederà ad inoltrare la richiesta al medico competente del Servizio Prevenzione e Protezione Rischi dell'Università di Catania al fine di sottoporre gli studenti a sorveglianza sanitaria (anamnesi, prelievo di sangue e urine). Il Presidente fa richiesta di un'aula da dedicare alle lezioni del CdS per tutto l'A.A. Assenza di accordi di internazionalizzazione ma il Presidente si sta prodigando per la stipula di convenzioni. È emerso che per l'iscrizione all'anno accademico successivo, gli studenti che non hanno acquisito 40 CFU possono iscriversi all'anno successivo, ciò determinerà un numero minore di studenti ripetenti ma un numero maggiore di studenti fuori corso; gli studenti fuori-corso che provengono da altre università non dovrebbero essere conteggiati con gli studenti fuori-corso formati interamente nell'Ateneo catanese.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

11 Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia (L/SNT03) Presidente Prof.ssa Daniela Carmelina Anfuso), Consiglio CdS 16 novembre 2018 (rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa V. Barresi). L'analisi delle risposte alle schede OPIS rivela che gli studenti mostrano un alto grado di soddisfazione del corso di studio (domanda n. 12: 90% si e più si che no). La difficoltà maggiore si riscontra nell'eterogeneità delle conoscenze preliminari di alcuni studenti ad affrontare il corso e nella loro difficoltà ad affrontare alcune materie (~75 %). A tal fine la Prof.ssa Barresi fa presente che la CPDS-SM ha incontrato i rappresentanti del corso di studio (05 07 2018) dove hanno posto in evidenza la difficoltà riscontrata per la comprensione dei contenuti di Biochimica, Farmacologia, Fisiologia e Anatomia per mancanza di conoscenze di Biologia. A tal fine il CdS ha espletato un bando di selezione per un Tutor qualificato di supporto agli studenti del CdS al fine di svolgere attività didattiche integrative a supporto dei corsi del primo anno, di attività finalizzate al supporto individuale o in piccolo gruppo alla metodologia di studio da concordare con i referenti del corso, di attività didattiche integrative a supporto dei processi di apprendimento degli allievi in collaborazione con i docenti nella conduzione delle attività didattiche di laboratorio o di esercitazione. I docenti si confrontano e, anche dietro suggerimento della prof.ssa Barresi, sono concordi che ciascun docente titolare del corso, all'inizio del semestre accademico, verifichi le conoscenze minime necessarie per l'apprendimento dei contenuti dei vari insegnamenti e elabori nel rispetto dei contenuti del proprio corso senza modifiche sostanziali il programma didattico da somministrare. Tale situazione non richiederebbe una rimodulazione della didattica programmata erogata.

Durante l'incontro del 05 07 2018, i rappresentanti degli studenti hanno lamentato la ridotta attenzione da parte di alcuni docenti alla puntualità e al rispetto del calendario delle lezioni e degli esami.

Per l'A.A. in corso (2018/19) il Tirocinio Professionalizzante non è ancora stato attivato poiché gli studenti iscritti al CdS non sono stati sottoposti alla Sorveglianza sanitaria di tipo B che prevede esami al sangue, alle urine, la visita dermatologica e la visita oculistica. Gli studenti hanno l'obbligo di frequentare anche il corso sulla sicurezza di 12 ore e ricevere l'attestato di partecipazione.

Per completezza d'informazione si riporta l'estratto del verbale del Consiglio redatto dal presidente del CdS. Prof.ssa CD Anfuso "In data 15 novembre 2018 il Presidente ha comunicato agli Uffici del Servizio di Prevenzione e Protezione dai

Rischi del nostro Ateneo il Modulo di Inizio Attività, il Modulo Rischio Fisico (nel quale sono state riportate le attività di tirocinio presso le strutture della Rete Formativa, comprese le attività nuove: Radiologia Interventistica e Radiologia al letto del paziente) e l'elenco degli studenti di II e III anno. Il Presidente riferisce di avere, inoltre, comunicato al medesimo Ufficio che è in attesa della conclusione degli "scorimenti" per inviare la medesima documentazione relativa agli Studenti neo-immatricolati, di I anno. Il Presidente comunica che l'Esperto Qualificato dell'Ateneo, dott. Giorgio Russo, ha comunicato al che tutti gli Studenti sono stati classificati Esposti di Tipo B. Gli Studenti, secondo la normativa vigente, dovranno essere pertanto formati in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro (Corso di Formazione, 12 ore, come da D. Lgs 81/08 e s.m.i.), in materia di Radioprotezione (D Lgs 230 /95 e s.m.i.) e dovranno essere sottoposti a Sorveglianza Sanitaria. Il medico Competente dell'Ateneo dovrà, quindi, rilasciare il Certificato di Idoneità per lo svolgimento delle mansioni e comunicare tempestivamente gli esiti al Presidente del CdL. Non sarà dato avvio ai Tirocini prima della formazione idonea e della sorveglianza sanitaria".

A questo proposito il Presidente e il Collegio sollecitano l'accelerazione nell'esecuzione della Sorveglianza sanitaria da parte del Servizio Prevenzione e Protezione dai Rischi (SPPR) dell'Università di Catania, che accumula ritardi rallentando lo svolgimento delle attività curriculari di tirocinio. La CPDS-FM ha preso contatti con l'Ufficio del Medico Competente e con l'Esperto Qualificato.

Al fine di rendere più fluida l'organizzazione dei Tirocini presso le Strutture Convenzionate, il CdS ha espresso richiesta e messo a bando l'insegnamento "Tirocinio Professionalizzante" da affidare al personale del ruolo sanitario in servizio nelle Strutture della Rete Formativa presso le quali si svolge la relativa formazione professionale che affianchi gli Studenti nell'avviamento ai tirocini di primo anno, svolti prevalentemente presso i locali di Pronto Soccorso dell'A.O.U. Policlinico-Vittorio Emanuele e dell'Ospedale Cannizzaro di Catania.

Internazionalizzazione del CdS. Il Presidente del CdS si sta prodigando in questi mesi ai fini dell'avvio di procedure di internazionalizzazione. A tal proposito è in contatto con il Department of Radiology, University Hospital Brussels, Belgio, per la redazione di una lettera d'intenti. Si auspica che nel corso del 2019 il processo di redazione vada a buon fine.

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

12 Scienze motorie (L 22) Presidente Prof. Rosario Giuffrida. Consiglio CdS 6 dicembre 2018 (rappresentanza CPDS-SM Prof.ssa V. Barresi). L'analisi delle risposte rivela che gli studenti mostrano un buon grado di soddisfazione del corso di Scienze Motorie (>80% si e più si che no). L'analisi delle schede dei singoli insegnamenti ha rilevato che la difficoltà maggiore è riscontrata nella carenza delle conoscenze preliminari per affrontare alcuni corsi come l'insegnamento di biochimica e di anatomia (solo il 76% ha risposto si e più si che no alla domanda 1). Di contro, anche alcuni docenti lamentano la difficoltà a fornire loro le conoscenze specifiche del proprio corso in modo omogeneo tenendo conto dei loro differenti background al fine di acquisire le conoscenze di base e proprie che concorrono alla formazione del laureato triennale in Scienze Motorie. Il presidente pone all'attenzione della problematica riscontrata la richiesta di bandi di tutoraggio per l'A.A. in corso. Saranno in tempi brevi disponibili dei Tutor per aiutare gli studenti ad affrontare le difficoltà eventualmente riscontrate durante lo svolgimento dei corsi o l'apprendimento della disciplina.

Dopo ampia discussione, i docenti concordano circa l'opportunità di valutare la preparazione iniziale degli studenti, per poter dare suggerimenti su come colmare in tempi brevi le lacune (capitoli di libro, lezioni on-line, assistenza tutoriale).

I rappresentanti degli studenti lamentano pochi CFU per alcune discipline, mentre ad altre ne sarebbero attribuiti un numero esuberante. Il Prof. Giuffrida riferisce che in taluni casi, il numero dei CFU è vincolato a quanto riportato nelle tabelle ministeriali. In altri casi invece il numero di CFU attribuito ai singoli insegnamenti risulta da una ripartizione all'interno dei vari ambiti disciplinari. In ogni caso, per soddisfare le varie proposte di modifica che emergono sempre più numerose, si dovrà provvedere alla rimodulazione del RAD, anche se ciò comporta non indifferenti impegni burocratici. A tal fine, dopo ampia discussione, il Collegio è concorde sull'opportunità di provvedere, nei tempi opportuni, alla modifica dell'offerta formativa del CdS riguardo il numero di crediti formativi di alcune discipline che possano garantire una più solida offerta formativa delle basi morfologiche e funzionali del corpo umano, potenziando alcune discipline di base (biomeccanica, anatomia, chimica, biochimica) e riducendo possibilmente il carico formativo di altre (psicologia, diritto). In questo modo, il totale dei crediti formativi della laurea rimarrebbe invariato e si otterebbe nel futuro una migliore professionalità del Laureato in Scienze motorie, in grado di lavorare anche autonomamente nel campo delle sue competenze.

Internazionalizzazione del CdS. Al momento non sono in vigore accordi con Istituzioni estere. È comunque imminente un accordo bilaterale con la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Visto lo spiccato interesse dell'Università cinese ad approfondire gli aspetti teorico-pratici relativi al gioco del Calcio, la Società "Calcio Catania" sarà parte integrante dell'accordo.
http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx.

I RISULTATI DELLE SCHEDE “OPIS” e i QUESITI POSTI DALLA RAPPRESENTANZA DELLA CPDS-SM hanno evidenziato per il CDS MAGISTRALE in:

1 Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (LM/SNT01) Presidente Prof. Agostino Palmeri. Gli studenti durante l'incontro del 28 giugno 2018 hanno segnalato che l'organizzazione è lacunosa. Sia il calendario degli esami che delle lezioni non rispetta la tempistica riportata nel regolamento, il calendario non è viene pubblicato nei tempi richiesti, l'inizio delle lezioni è in ritardo rispetto all'inizio del II semestre (a metà maggio) determinando un calendario sovraccarico di lezioni (10 ore al giorno) che non viene aggiornato sul sito. Le lezioni si sono concluse a fine giugno ed è stato proposto un solo appello per sessione. Programmi didattici sovrappponibili a quelli svolti durante il CdS triennale. Le schede OPIS discusse con gli stessi studenti hanno rilevato che quanto era stato manifestato dagli studenti era in contrasto con quanto riportato nella valutazione didattica delle schede OPIS redatta da loro stessi. Per quasi tutte le domande i valori espressi in percentuale dei più "si che no" era dell'80%. Nella **Tabella 8** sono riportate le % "più Si che no" e "Si" rilevate per la domanda 5 e 7: 89% e 87%. L'analisi del RIESAME CICLICO mostra tutti i valori positivi conformi o maggiori rispetto alle medie degli stessi ottenuti per lo stesso CdS nella stessa area geografica e negli altri atenei nazionali non telematici.

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

2 Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (LM/SNT02), Presidente Prof. Francesco Patti, Consiglio CdS 19 Ottobre (Prof.ssa Vincenza Barresi). L'analisi dell'offerta formativa del corso magistrale ha richiesto una riflessione negli anni

precedenti ai fini della rivisitazione delle discipline e dei corsi del piano formativo (verbale sul sito della Scuola di Medicina, Commissione Paritetica

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx. Il Presidente del CdS ha posto grande attenzione su questo punto discusso anche durante gli incontri con le parti sociali che si sono svolti il 14 settembre 2017 ed il 09 ottobre 2018. Il CdS come era stato impostato fino a qualche anno fa risultava una ripetizione di quanto era stato acquisito durante i CdS triennali. Il percorso formativo accoglie i laureati triennali abilitati alla professione dai seguenti CdS sanitari: podologo, fisioterapista, logopedista, terapista della neuro- e psicomotricità dell'età evolutiva, ortottista – assistente di oftalmologia, tecnico dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale, terapista occupazionale, educatore professionale. Il piano di studi aderente agli obiettivi formativi del corso fornisce ai formandi gli strumenti e le misure per la pianificazione, la gestione delle risorse umane, della contabilità nell'economia aziendale sanitaria, permette loro di valutare l'evoluzione dei bisogni riabilitativi e programmare l'intervento terapeutico in ambito riabilitativo della classe di appartenenza, di sviluppare capacità di direzione, gestire gruppi di lavoro e favorire l'integrazione dei vari componenti, organizzare ed interpretare l'informazione sanitaria e applicarla correttamente, progettare e realizzare, in collaborazione con altri professionisti, interventi educativi e di sostegno del singolo e della comunità per l'autogestione e il controllo dei fattori di rischio e dei problemi di salute, gestire la comunicazione con i pazienti.

Questo tipo di formazione richiede materiale didattico non basato solo sulle nozioni da acquisire sui libri non sempre adeguati al percorso formativo proposto, ma richiede l'integrazione di slides e dispense fornite dal docente titolare del corso ad hoc per il percorso formativo. Questo tipo di impostazione inizialmente ha creato qualche disagio agli studenti (70% di soddisfazione) che secondariamente hanno ben accolto il modo nuovo di strutturare lo studio. È stata sollecitata ai docenti la compilazione del "Syllabus" che favorisce il processo di apprendimento degli studenti così come l'accesso alle slides e alle dispense dalla piattaforma "Studium". Purtroppo come si è riscontrato in questo ed in altri collegi ci sono un buono numero di assenti giustificati e ciò impedisce che l'informazione arrivi a tutto il corpo docente.

Durante l'analisi delle schede OPIS è stato ribadito agli studenti che lo studio è impegno e responsabilità e che il carico didattico è adeguato al percorso formativo. Chiare le modalità di esame. I docenti si presentano regolarmente a lezione. Per quanto riguarda i tirocini del CdS LM/SNT02, gli studenti seguono regolarmente un tirocinio ben strutturato essenzialmente nei reparti dell'azienda ospedaliera universitaria. Il presidente del CdS si sta impegnando per estendere le attività di tirocini nelle Unità Operative della Medicina del Lavoro, negli Uffici della direzione sanitaria e affari legali e a seguire nell'Azienda Sanitaria Provinciale (ASP) che sono svolti regolarmente secondo un cronoprogramma concordato con il presidente del CdS ed il coordinatore (Link con obiettivi del tirocinio: <http://dev2.unict.it/it/corsi/lmsnt2/tirocinio-professionalizzante>).

Non ci sono convenzioni Erasmus e di altro tipo con sedi straniere.

Durante il confronto criticità è emersa per la carenza di un'aula dedicata al CdS.

Questa criticità è stata denunciata da un numero sostenuto di presidenti. Il Presidente del CdS ha posto attenzione sulla figura del coordinatore del CdS che collabori per le questioni burocratiche, il rapporto con gli studenti, l'organizzazione delle lezioni e del tirocinio al fine di trovare gli strumenti giuridici e amministrativi per lavorare nella migliore condizione possibile. Figura professionale che dovrebbe essere regolamentata con le stesse misure in tutti i CdS. L'azienda ospedaliera impone ai coordinatori di occuparsi della didattica al di fuori delle ore di lavoro. Il Presidente della CPDS-SM

si è presa carico di discuterlo con il Presidente della Scuola "Facoltà di Medicina". Il verbale dell'incontro è caricato sul sito della Scuola di Medicina, Commissione Paritetica http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx.

3 Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM 67), Presidente Prof.ssa Giuseppina Cantarella)

Consiglio del 10 dicembre 2018. Il Presidente del CdS ha illustrato le schede OPIS nell'ambito del CdS che rilevano che gli studenti sono soddisfatti del CdS (scheda OPIS domanda n. 12, 80%). Anche per questo CdS sia dalle schede OPIS che dal confronto con i rappresentanti del CdS emergono criticità per le ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti (scheda OPIS, domanda n. 1, 80%). A questo proposito il Presidente del CdS si è impegnato ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per individuare dei correttivi a superare le difficoltà acclarate a superare determinati insegnamenti con l'organizzazione di corsi integrativi e/o affiancamento di un tutor (riesame ciclico). Il Dipartimento di afferenza del CdS anche in questo caso assicura un servizio di tutorato finalizzato a guidare e assistere i propri studenti nell'arco dell'intero percorso formativo. Questo servizio mira anche a migliorare le condizioni e la qualità dell'apprendimento al fine di ottimizzare la durata media degli studi. Inoltre il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche utilizzando il Fondo sostegno giovani (Verbale della commissione didattica dell'8-06-2018) per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche e di recupero, di provenienza Ministeriale, ha istituito un tutorato specialistico affidato, tramite bando, a studenti della laurea magistrale o del dottorato, cui gli studenti del CdS possono rivolgersi per assistenza nel percorso di studio e nella scelta dell'argomento dell'elaborato finale e la sua redazione.

Nota sfavorevole anche per questo CdS riguarda il processo di internazionalizzazione. Sono in corso di definizione accordi con istituzioni universitarie straniere per la mobilità internazionale degli studenti del CdS in esame.

Tirocini si svolgono regolarmente presso i reparti universitari e strutture convenzionate. L'Ateneo di Catania ha attivi diversi programmi di mobilità internazionale per gli studenti sia in entrata che in uscita. Il programma Erasmus Plus presenta scambi attivi con molte università straniere che prevedono la mobilità di studenti sia di triennale che di magistrale, oltre che di dottorandi e di docenti. Complessivamente i risultati delle schede OPIS risultano soddisfacenti e rientrano nella media dei risultati dei CdS afferenti al Dipartimento BIOMETEC.

4 Biotecnologie Mediche (LM 09), Presidente Prof. Michele Purrello, Consiglio del 10 dicembre 2018. Il Presidente del CdS ha illustrato le schede OPIS nell'ambito del CdS che rilevano che gli studenti sono soddisfatti del CdS (scheda OPIS domanda n. 12, 90 %). Anche per questo CdS sia dal confronto con i rappresentanti del CdS che rispetto ai risultati delle schede OPIS rilevati per la coorte precedente, le criticità risultano attenuate (scheda OPIS domanda n. 12, 70 %). A questo proposito il Presidente del CdS e i docenti si sono impegnati ad organizzare incontri con la commissione qualità (AQ) del CdS, con gli studenti ed i docenti di riferimento per le difficoltà acclarate riguardanti il calendario di lezioni e esami, l'organizzazione dei laboratori. Il Dipartimento di afferenza del CdS anche in questo caso assicura un servizio di tutorato finalizzato a guidare e assistere i propri studenti nell'arco dell'intero percorso formative. Questo servizio mira anche a migliorare le condizioni e la qualità dell'apprendimento al fine di ottimizzare la durata media degli studi. Inoltre il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche utilizzando il Fondo sostegno giovani (Verbale della commissione didattica dell'8-06-2018) per l'incentivazione delle attività di tutorato e per le attività didattico-integrative, propedeutiche

e di recupero, di provenienza Ministeriale ha istituito un tutorato specialistico affidato, tramite bando, a studenti della laurea magistrale o del dottorato, cui gli studenti del CdS possono rivolgersi per assistenza nel percorso di studio e nella scelta dell'argomento dell'elaborato finale e la sua redazione. Nel 2016 sono stati conseguiti 6.6% CFU dagli studenti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Questo dato è inferiore rispetto alla media per area geografica (11.7%) e nazionale (20.4%). Inoltre, nessuno studente ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero: quest'ultimo parametro è in controtendenza rispetto alla media nazionale (35,7%), più simile alla media per area geografica (4.9%).

Dalle schede OPIS e dal riesame ciclico non emerge se e quando gli studenti prima di essere ammessi ai tirocini sono sottoposti a Sorveglianza Sanitaria e per quali rischi.

Complessivamente i risultati delle schede OPIS risultano soddisfacenti e rientrano nella media dei risultati dei CdS afferenti al Dipartimento BIOMETEC.

Trasferimenti Da Altri Atenei

I Presidenti dei CdS Triennali hanno elaborato e concordato le linee guida comuni per la valutazione dei CFU acquisiti nelle pregresse carriere in modo da adottare gli stessi criteri per i trasferimenti di studenti da altri Atenei ai CdS triennali dell'Università di Catania. Le linee guida sono state approvate dai CdS e adottate nel bando D.R.241022/06/2018. Nello stesso bando è stata pubblicata anche la "guida per il trasferimento da altri atenei al corso di studio in medicina e chirurgia dell'Università di Catania".

L'elenco di tutte le domande pervenute (secondo l'art. 5 del bando) per i 18 CdS per l'A.A. 2018-2019 sono pubblicati al link <https://www.unict.it/it/trasferimenti-e-passaggi/2018-2019/trasferimenti-e-passaggi-di-corso-corsi-numero-programmato>.

Ogni anno quasi tutti i CdS ricevono domande di trasferimento ma il CdS in Medicina e Chirurgia ne riceve un numero elevato che richiede un impegno consistente da parte del CdS per verificare la presenza dei requisiti richiesti. Per l'AA 2018/19, per il CdS in Medicina e Chirurgia, sono stati messi a bando 1 posto al II anno; 1 al III anno, 0 al IV, 2 posti al V anno, 1 posto al VI a fronte di 140 istanze pervenute.

Proposte per il miglioramento

1- La CPDS-SM invita i **Presidenti dei CdS** in Odontoiatria (LM46), Infermieristica (L/SNT01), Ostetricia (L/SNT01), Tecnica della riabilitazione psichiatrica (L/SNT02), Dietistica (L/SNT03) che non hanno discusso le schede OPIS durante il Consiglio del CdS con una rappresentanza della CPDS-SM ad inserire nel prossimo Consiglio del CdS convocato il seguente punto all'OdG "Incontro con una rappresentanza della Commissione Paritetica della Scuola di Medicina".

2- Si invitano i **Presidenti dei CdS** che hanno incontrato la rappresentanza della CPDS-SM nel corso del 2018 ad inserire un punto all'OdG per discutere un anno dopo delle problematiche sollevate dalla CPDS-SM in un consiglio CdS convocato nel periodo giugno-settembre. Punto all'OdG "**Incontro con una rappresentanza della Commissione Paritetica della Scuola di Medicina**". Durante l'incontro verranno presi in esame:

1.1 Sito Web <http://www.unict.it/it/didattica/lauree/2018-2019/> dove sono pubblicate tutte le informazioni relative al

corso di Studio preso in esame: informazioni sul corso, cronoprogramma calendario esami, lezioni, programmi, orari di ricevimento, ecc.

1.2 Valutazione della didattica da parte degli studenti – OPIS Monitoraggio A.A. 2017/18 -questionari compilati dal 01/12/17 al 30/01/18 (ultima disponibile) e Scheda SMA.

1.3 Informazioni sull'organizzazione dei tirocini.

1.4 Internazionalizzazione del CdS.

1.5 Richieste di trasferimento da/per altre sedi.

1.6 Ricorsi in entrata.

3- La CPDS-SM invita i **Presidenti** a sensibilizzare i **Docenti del proprio CdS** di discutere all'inizio delle proprie lezioni il questionario OPIS nonché i risultati ottenuti. In questo modo gli studenti potranno essere sensibilizzati e resi partecipi del corretto uso e delle potenzialità del questionario come strumento di monitoraggio e di rilevazione delle opinioni sulla didattica.

4- I **Presidenti dei CdS** sono invitati a comunicare alla CPDS-SM i "Rischi Fisici, Chimici e Biologici", ove ci siano, ai quali sono esposti gli studenti iscritti al CdS che presiedono, le modalità e i tempi in cui sono stati comunicati all'Ufficio di Prevenzione e Protezione dei Rischi, la tempistica di espletamento della Sorveglianza Sanitaria ove sia richiesta, l'inizio del Tirocinio Professionalizzante rispetto all'inizio dell'A.A.

5- La CPDS-SM fa richiesta al **Presidente del CdS in Medicina e Chirurgia** di stabilire un'assemblea con il Corpo docente del CdS, i Rappresentanti Studenti ed i Componenti della Commissione Paritetica

6- La CPDS-SM fa richiesta al **Presidente del CdS** di chiarire la situazione degli studenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria rispetto ai rischi biologici, fisici e chimici e al programma di Sorveglianza Sanitaria predisposto per gli studenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria (Visita medica, esami del sangue, esami delle urine, esposizione a radiazioni).

6-Gli studenti chiedono di rivedere **la struttura, i contenuti e le modalità di somministrazione delle domande** della **scheda "OPIS"** che richiedono tempi lunghi per la compilazione di domande spesso ripetitive. La situazione si complica per la compilazione dei questionari per i singoli moduli di un corso integrato.

7 - I rappresentanti degli studenti hanno lamentato la ridotta attenzione da parte di alcuni docenti alla puntualità e al rispetto calendario delle lezioni e degli esami.

8- La CPDS-SM chiede ai **Presidenti del CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria** e ai **Presidenti delle Lauree Magistrali** di comunicare le linee guida per i trasferimenti degli studenti da altre sedi italiane e da sedi comunitarie ed extracomunitarie adottate dal CdS.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

| | |
|--|--|
| <i>Fonti documentali e statistiche</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Universitaly (https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv) 2. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “Insegnamento” – schede 1-3 <ul style="list-style-type: none"> a. http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti 3. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “CdS e Prove d’esame” - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione. 4. Banca Dati PArS 5. www.almalaurea.it/ nAlmalaurea, XIX Indagine (2018), |
| Analisi della situazione | |
| <p>La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l’A.A. 2017/18 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell’“Insegnamento” – scheda 1 e 3. I dati per i 18 singoli C.d.S sono riportati nella Tabella 8. Le proposte indicate lo scorso anno sono ancora in fase di espletamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migliorare le attività didattiche pratiche di laboratorio con l’acquisto di materiale da laboratorio e reagenti. Non sono stati espletati tutti gli acquisti programmati per i laboratori didattici e biologici allocati alla Torre Biologica “Ferdinando Latteri”. 2. Potenziare l’organizzazione dei tirocini professionalizzanti è un processo lento al quale i CdS hanno risposto in modo differente. È stato trattato nell’ambito dei singoli CdS al quadro A. Sarà possibile fare una analisi completa nella relazione 2019. 3. Incrementare gli incontri e le convenzioni con le aziende pubbliche e private. I CdS stanno provvedendo attivamente alla stipula di convenzioni con strutture pubbliche e private e accordi con Università estere. È stato trattato nell’ambito dei singoli CdS al quadro A. <p>La CPDS-SM ha posto attenzione specificamente sulle domande 3 “Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?” e la domanda 8 “Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all’apprendimento della materia?”. I risultati delle schede OPIS relativi alle domande 3 e 8 mettono in evidenza una buona soddisfazione degli studenti dei Corsi di Studio di Area Medica in merito ai materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature (Tabella 8). Il valore medio (\pm la Deviazione Standard) dei valori dei “decisamente sì” e “più sì che no” espresso in percentuale è, per la domanda 3, del 85,67% (\pm3,36%) mentre per la domanda 8 è dell’89,78% (\pm4,19%). Valori mediamente superiori a quelli registrati per gli altri Corsi dell’Ateneo e rispetto ai valori riportati nella relazione dello scorso anno.</p> <p>La presenza del nuovo plesso aule “Attilio Basile” inaugurato un anno fa nello scorso ottobre 2017, adiacente alla Torre Biologica “Ferdinando Latteri” inaugurata nell’autunno del 2016 e l’utilizzo delle aule ubicate nella stessa hanno permesso di incrementare ulteriormente gli spazi e le attrezzature a disposizione per i Corsi di Studio.</p> <p>La CPDS-SM ha rilevato che le aule della “Ferdinando Latteri”, arredate e complete per svolgere attività didattica frontale (PC, sistema video e audio), necessitano di una continua manutenzione non sempre garantita, ad esempio i microfoni tascabili iniziano a essere non perfettamente funzionanti così come i proiettori. Altre aule hanno sempre un</p> | |

rumore di fondo, determinato dall'impianto di climatizzazione; questa situazione si riscontra negli studi. I dati riportati dagli studenti sulle banche dati di AlmaLaurea e Universitaly per l'Università di Catania hanno rilevato che le aule sono quasi sempre/spesso adeguate per il 60%; la valutazione delle **postazioni informatiche** non è stata positiva in quanto sono risultate presenti ma in numero inadeguato per il 47,7%. Alla Torre Biologica "Ferdinando Latteri" sono presenti due aule informatiche disponibili parzialmente che richiedono l'adeguato supporto tecnico per poterle rendere usufruibili dai docenti per le attività dei corsi che prevedono analisi tramite sistemi bioinformatici e uso di banche dati internazionali di biomedicina previsti come nel **CdS magistrale in Biotecnologie Mediche (LM9)**. Si auspica che nel 2019 sia possibile porre attenzione a rendere utilizzabile le due aule informatiche.

I Presidenti dei CdS hanno manifestato il disagio dovuto alla **carenza delle aule**. Molti hanno richiesto l'opportunità di disporre di aule dedicate ai singoli corsi di studio, poiché nella maggior parte dei casi sono condivise con gli altri corsi di laurea. I presidenti dei **CdS in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT03)** ed in **Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (LM/SNT02)** hanno manifestato tale richiesta durante l'adunanza del consiglio del CdS ("Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS_2018", http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx)

La valutazione delle **biblioteche** è risultata invece decisamente positiva/abbastanza positiva per l'80% degli studenti. A conferma di quanto rilevato durante l'attività svolta dalla CPDS-SM in sede la valutazione delle **attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...)** (%) è risultata "sempre o quasi sempre adeguate" solo per il 7.0%/spesso adeguate per il 29.8%; raramente adeguate per il 42.1% e mai adeguate per l' 11.6. Solo il 9.1 % degli studenti non le ha utilizzate. I **laboratori didattici** completi di arredi risultano migliorati, ma richiedono ulteriore strumentazione e reagenti per l'adeguato svolgimento delle esercitazioni di laboratorio inserite nella programmazione didattica curriculare dei CdS soprattutto dei corsi di laurea magistrale **Biotecnologie Mediche (LM-9)** che hanno, come obiettivi formativi, l'acquisizione di competenze specifiche sui processi patogenetici cellulari e molecolari e sui quadri patologici congeniti e acquisiti nonché sulla disponibilità e applicabilità delle attuali indagini biotecnologiche diagnostiche e sull'uso degli strumenti bioinformatici per l'elaborazione delle informazioni. È stato intrapreso un percorso di adeguamento di strumenti e reagenti che si auspica possa raggiungere il completamento nel 2019.

Tutti i CdS di Area Medica si stanno impegnando ad avviare l'iter procedurale per la stipula di nuove convenzioni con aziende sanitarie pubbliche e private presenti nel territorio finalizzate sia all'acquisizione delle abilità pratiche indispensabili per la formazione dell'operatore sanitario con uno appropriato profilo professionale teorico-pratico, sia all'adeguata collocazione occupazionale post-laurea dei laureati di area sanitaria (Verbali Incontro Consiglio CdS-CPDS_2018"

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS/2018_2.aspx, Riesame ciclico dei singoli corsi di studio). Questo dato è emerso anche durante il secondo incontro con le Parti Sociali del 09 ottobre 2018. I CdS sono sollecitati a potenziare i contatti con grandi e piccole aziende del settore e centri di ricerca pubblici e privati al fine di aiutare a migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro delle figure professionali sanitarie formate nel breve e medio termine.

Infine la valutazione degli **spazi dedicati allo studio individuale (%)** è stata: presenti e adeguati per il 51.9%; presenti, ma inadeguati per il 38.2 %; non presenti per l' 1.8% e non utilizzati per il 7.1%. In merito a questa ultima valutazione

la “componente studente della CPDS-SM” ha posto all’attenzione durante la riunione della Commissione paritetica svolta il 13 novembre 2018 la necessità di sensibilizzare gli studenti ad essere più ordinati ma anche il personale addetto alla sorveglianza ad esercitare un maggiore controllo delle stesse aule, nel rispetto dell’utilizzo degli spazi comuni.

Proposte per il miglioramento

- 1- Acquisto di strumenti da laboratorio e di reagenti per il corso di Biotecnologie mediche deve essere eseguito in tempi rapidi.
- 2- Potenziare e rivedere l’organizzazione dei Tirocini Professionalizzanti dei CdS magistrali a ciclo unico.
- 3- Potenziare e garantire in modo continuo la manutenzione delle aule, i pc, il sistema video e audio (i microfoni tascabili e i proiettori manifestano segni di deterioramento e cattivo funzionamento).
- 4- Rendere alcune delle aule della Torre Biologica “Ferdinando Latteri” meno rumorose, per eliminare una fonte di stress per docenti e studenti e assicurare la manutenzione continua per tutte le altre.
- 5- Rendere le aule bioinformatiche allocate alla Torre Biologica “Ferdinando Latteri” usufruibili da parte del personale docente per lo svolgimento delle attività didattiche dei corsi di studio di area medico-sanitaria.
- 6- Incrementare gli incontri e le convenzioni con le aziende pubbliche e private.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

| | |
|--|---|
| <i>Fonti documentali e statistiche</i> | Universitaly (https://www.universitaly.it/index.php/offerta/cercaUniv) 2. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “Insegnamento” – schede 1-3 a. http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti) 3. Risultati schede OPIS a.a 2017/2018. “CdS e Prove d'esame” - Scheda 2 e 4, Parti A e B. Comunicazione del Nucleo di Valutazione. 4. Banca Dati PArS 5. www.almalaurea.it/ Almalaurea, XIX Indagine (2018), 6. Incontri CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio del CdS |
|--|---|

Analisi della situazione

La CPDS-SM ha analizzato i risultati delle schede OPIS per l'A.A. 2017/18 rilasciate recentemente dal Nucleo di Valutazione per quanto riguarda la parte dell’“Insegnamento” – scheda 1 e 3. I dati per i singoli C.d.S sono riportati nella **Tabella 8**. La CPDS-SM ha posto attenzione specificamente sulle **domande 4 “Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?”** e la **domanda 9 “L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?”**). Anche in questo caso si evidenzia un ottimo gradimento da parte degli studenti dei 18 Corsi di Studio dell'Area Medica. La somma dei valori dei “decisamente sì” e “più sì che no” espressa in percentuale per ciascun corso di studio. La media dei valori ottenuti sui 18 CdS è del **89.0 % ±3.11%** per la **domanda 4** e del **90.44% ±2.77,0%** per la **domanda 9**. Le analisi dei singoli CdS si rimanda agli incontri della CPDS-SM con i singoli CdS.

Grazie all’uso della piattaforma “**Syllabus**”, introdotta dal sistema AVA (Autovalutazione – Valutazione periodica – Accreditamento) quale requisito di qualità e sollecitata dagli organi competenti, in particolar modo dai Presidenti dei CdS, che prevede che per ciascuna attività formativa erogata dal corso di laurea il docente titolare è tenuto a esplicitare gli obiettivi e i contenuti in modo chiaro ed esaustivo, l’attività formativa degli studenti si è resa più organizzata e meno disomogenea. La piattaforma “Syllabus” permette al docente di gestire, in autonomia, la pagina web relativa al proprio insegnamento, in modo da fornire informazioni dettagliate sul materiale didattico e sul programma. Con la piattaforma “Syllabus” il docente durante l’espletamento del corso, può decidere di valutare le conoscenze acquisite da parte degli studenti sia con prove in itinere sia con prove di fine corso, fornendo indicazioni sulle modalità delle prove con esempi di domande e/o esercizi frequenti. La piattaforma “Studium” permette di importare ed esportare materiale didattico.

Ai fini del miglioramento della didattica, l’Ateneo di Catania si sta impegnando nella preparazione di corsi di approfondimento mediante video lezioni on-line.

La CPDS-SM nel corso del 2018 si è resa disponibile a collaborare con i Presidenti dei CdS durante i Consigli dei CdS al fine di rendere più diffusa e più efficace l’implementazione delle due piattaforme “Syllabus” e “Studium”.

Dall’analisi delle risposte alle 12 domande del questionario OPIS in particolare alla **domanda n.2** è emerso che è necessario **sensibilizzare gli studenti ad un’organizzazione produttiva dello studio durante ciascun semestre** al fine di assicurare la preparazione dell’esame a fine corso e mantenere la regolarità degli esami evitando di andare fuoricorso.

A tal proposito viene ribadita l'esigenza di incoraggiare gli incontri con i Docenti e gli studenti delle Scuole Superiori al fine di garantire l'adeguata informazione sui piani di studi universitari e sui relativi reali sbocchi occupazionali.

Durante gli incontri della CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio del CdS è emerso, in linea generale, che gli studenti mostrano un buon grado di soddisfazione dei CdS. Ma è stato riscontrato al primo anno di alcuni CdS triennali che gli studenti hanno, in maniera eterogenea, delle difficoltà ad affrontare il corso: chi per carenza nelle conoscenze di base, chi nell'approcciarsi con materie fondamentali particolarmente ostiche come l'Anatomia, la Biochimica e la Fisiologia. L'analisi delle schede dei singoli insegnamenti ha rilevato che la difficoltà maggiore è riscontrata nella carenza delle conoscenze preliminari per affrontare questi corsi. Di contro, anche alcuni docenti lamentano la difficoltà a fornire agli studenti le conoscenze specifiche del proprio corso che concorrono alla formazione del laureato triennale, tenendo conto dei loro differenti background.

I presidenti hanno posto attenzione alla problematica e di concerto con i docenti, dopo ampia discussione, sono stati concordi sull'opportunità di valutare il possesso dei requisiti da parte degli studenti per poter affrontare il corso e, nel caso di incompletezze di poter dare suggerimenti su come colmare in tempi brevi le lacune (capitoli di libro, lezioni online, tutors).

I sondaggi e le interviste agli studenti dei CdS a ciclo unico, triennale e magistrale riguardo l'**esperienza di tirocinio** hanno fatto rilevare un buon grado di soddisfazione per i tirocini delle lauree triennali sia in termini di attività formative che di organizzazione nella maggior parte dei CdS. Per i tirocini del CdS a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è stato rilevato un certo grado di insoddisfazione generata dalla carenza di informazioni sulle attività da seguire durante il periodo di formazione e sulla modalità organizzativa delle stesse.

Tutti gli studenti dei CdS di Area Medica, prima di iniziare lo svolgimento del “**tirocinio professionalizzante**” o dell’attività per lo svolgimento dell’elaborato e della Tesi di laurea, sono tenuti a svolgere il “Corso di formazione Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro” (12h) organizzato dall’Università di Catania.

Gli studenti di alcuni CdS per poter essere ammessi ai “**tirocini professionalizzanti**” e frequentare le unità operative ed i laboratori, devono essere sottoposti a **sorveglianza sanitaria**. Per i CdS afferenti alla Scuola di Medicina, sia che si tratti di corsi triennali quali **Scienze infermieristiche (L/SNT01)**, **Ostetricia (L/SNT01)**, **Fisioterapia (L/SNT02)**, **Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (L/SNT03)**, **Tecniche di laboratorio biomedico (L/SNT03)**, o che si tratti di **CdS a ciclo unico Medicina e Chirurgia (LM41)**, **Odontoiatria e Protesi dentaria (LM46)**, l’ammissione ai tirocini professionalizzanti richiede che gli studenti siano sottoposti a **sorveglianza sanitaria di tipo A** (anamnesi, prelievo di sangue e urine). Per il **CdS in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (L/SNT03)** il tirocinio professionalizzante prevede che gli studenti iscritti al CdS siano sottoposti alla **sorveglianza sanitaria di tipo B** che prevede esami al sangue, alle urine, la visita dermatologica e la visita oculistica. La richiesta viene inoltrata ogni anno dal Presidente del CdS al medico competente del Servizio Prevenzione e Protezione Rischi dell’Università di Catania. Purtroppo lo svolgimento dei corsi e della sorveglianza sanitaria, nel corso del 2018, hanno subito dei rallentamenti bloccando l’inizio delle attività di tirocinio. Si auspica che possano espletarsi quanto prima per smaltire il ritardo accumulato in questi mesi.

(Per la trattazione dettagliata di questi punti si rimanda ai verbali delle riunioni e degli incontri con i Consigli dei CdS caricati sul sito della Commissione Paritetica
http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS.aspx)

Proposte per il miglioramento

1. È emerso da colloquio con studenti di V-VI CdS in Medicina e Chirurgia che per facilitare l'apprendimento delle materie cliniche sarebbe opportuno somministrare prove in itinere a quiz, riservando all'esame finale la prova orale che permette di articolare ed elaborare un pensiero clinico.

2. Si richiede ai docenti dei CdS triennali di adeguare il programma dell'insegnamento in funzione degli obiettivi didattici previsti dal CdS. I CdS triennali di area medico sanitaria per la loro natura fortemente professionalizzante, prevedono attività formative pratiche e di tirocinio (tirocinio professionalizzante) volte all'acquisizione di specifiche capacità professionali e svolte sotto la guida di tutor appositamente formati ed appartenenti allo specifico profilo professionale.

3. La CPDS-SM ha formulato proposte per quanto riguarda l'organizzazione dei tirocini per i quali si rimanda ai verbali pubblicati sul sito della Commissione Paritetica (Estratto dal verbale 13 novembre 2018 pubblicato su http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_1/2018_1.aspx):

la CPDS-SM ritiene opportuno suggerire al Presidente del CdS in Medicina e Chirurgia di modificare le modalità di erogazione del tirocinio professionalizzante e abilitante MIRANDO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI e all'esecuzione di prestazioni. A tal fine suggerirebbe che l'organizzazione dei tirocini nei diversi reparti dovrebbe essere organizzata con la finalità di raggiungere obiettivi comuni che risultano trasversali a qualsiasi reparto/unità operativa indipendentemente dalla sua stessa finalità.

Di seguito l'elenco degli obiettivi da raggiungere e delle pratiche cliniche che ciascun studente del CdS in Medicina e Chirurgia è tenuto a raggiungere/svolgere:

1° anno: Rilevazione dei Parametri Vitali (misurazione della temperatura corporea, misura del peso corporeo, pressione arteriosa, frequenza cardiaca, valutazione del dolore)

2° anno: Procedura standard per l'esecuzione di prelievo ematico capillare, iniezione sottocutanea e intramuscolo, tecnica di primo soccorso Basic Life Support (Sostegno di base alle funzioni vitali, tecnica di primo soccorso che comprende la rianimazione cardiopolmonare (RCP) e una sequenza di azioni di supporto di base alle funzioni vitali), tecnica di primo soccorso Basic Life Support con l'uso del defibrillatore.

3° anno: Approccio medico-paziente, anamnesi visita del malato, sistemi di somministrazione della terapia per via endovenosa, allestimento di flebo e infusione (montare il sistema) terapie iniettive.

4° anno: medicazione di ferite e piaghe, inserimento e rimozione di cateteri, semeiotica funzionale e strumentale (esecuzione e lettura di indagini di emogasanalisi ed emocromocitometrico).

5° anno: Esecuzione di spirometria, ecografia.

6° anno: approcci alle tecniche diagnostiche speciali (radiologia, elettrocardiografia, endoscopia), manovre cliniche; evoluzione clinica semeiotica strumentale; frequenza del pronto soccorso (4 giorni in pronto soccorso e 4 giorni al 118).

- 4.** I Presidenti dei CdS sono invitati a sollecitare l’uso delle piattaforme “Syllabus” e “Studium” da parte dei docenti.
- 5.** I Direttori di Dipartimento sono invitati a promuovere incontri con i docenti per potenziare la diffusione dell’uso delle due piattaforme “Syllabus” e “Studium” come strumento didattico che non sostituisce la didattica frontale ma la integra per approfondimenti e chiarimenti.
- 6.** I Docenti sono invitati a incoraggiare gli studenti all’uso della didattica on-line tramite video-lezioni e presentazioni, appunti, esercitazioni, questionari, articoli scientifici prodotti dagli stessi docenti.
- 7.** Implementare la piattaforma “ Studium” per dare l’opportunità al docente di poter mantenere i files caricati in anni accademici precedenti allo stesso modo di come si realizza per la piattaforma “Syllabus” importando i files ai quali il docente è interessato.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

| | |
|--|--|
| <i>Fonti documentali e statistiche</i> | <p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Commento Sintetico Indicatori e Analisi IC02, IC10; IC12; IC16.</p> <p>Analisi delle schede di Riesame Ciclico;</p> <p>Verbali redatti per gli incontri CPDS-SM con il Presidente ed il Consiglio dei CdS pubblicati sul sito della CPDS-SM (http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_Incontro_Consiglio_CdS_CPDS.aspx)</p> |
|--|--|

Analisi della situazione

La CPDS-SM ha valutato i seguenti indicatori ai fini della valutazione dell'analisi delle Schede di **Monitoraggio Annuale (SMA)** e delle schede di **Riesame Ciclico** dei 18 CdS di Area Medica e riporta di seguito le medie ottenute per i 18 CdS (**Tabella 7**).

Gruppo A –Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E) - IC02: Percentuale d laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso. La media dei valori ottenuti nei CdS di cui avevamo i dati e riportati nella **Tabella 7** è uguale all'**57.4 % ± 21.6%**. La Deviazione Standard (SD) pressoché sostenuta evidenzia che ci sono corsi in cui la **percentuale** dei laureati entro il primo anno è ridotta e tale dato si riscontra per le lauree triennali in **Scienze Motorie, Infermieristica e Logopedia**. Dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS in Scienze Motorie (L-22) si evidenzia che a fronte di questo dato apparentemente negativo si registra una bassissima percentuale di abbandoni. La CPDS-SM ha posto attenzione a questo aspetto nel corso degli incontri avuti con il Presidente e con il Consiglio dei Docenti e con i rappresentanti degli studenti, i docenti si sono resi disponibili al dialogo costruttivo con gli studenti per smussare le difficoltà nelle materie biologiche di base laddove sono state riportate (Anatomia, Fisiologia). Di contro il corpo docente ha sensibilizzato gli studenti alla responsabilità e all'impegno dello studio universitario. La CPDS-SM ha già avviato degli incontri con i Presidenti dei CdS che stanno lavorando per aumentare il numero dei laureati che completano gli studi entro la durata del corso (Tabella 3b). L'analisi dettagliata degli incontri sono riportati nei verbali depositati sul sito online della CPDS-SM (http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica/Verbali_2018.aspx).

D'altra parte questo dato è in contrasto con quanto emerso dalla valutazione OPIS somministrata agli studenti attraverso la procedura on-line che hanno fatto registrare valori positivi.

I corsi nei quali si registra una percentuale più alta sono: le lauree triennali in **Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (83.8%)**, **Tecniche Audioprotetiche (73.3%)**, **Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (71%)**, le lauree magistrali in **Scienze riabilitative delle professioni sanitarie (100%)** ed in **Scienze Infermieristiche e Ostetriche (87.2%)**. Una diminuzione si registra per i laureati a ciclo unico in **Medicina e Chirurgia**.

(39.2%) ed in **Odontoiatria e Protesi Dentaria (47,4%)** che sarà oggetto di attenzione nel corso dell'incontro che si svolgerà con il Presidente ed il Consiglio dei Docenti così come per le triennali che non raggiungono il 50%.

Gruppo B – Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato F) – IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; **IC12:** Percentuale di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Questi indicatori hanno fatto registrare una forte carenza per quanto riguarda gli studenti che si recano all'estero per seguire corsi e conseguire i CFU in sedi straniere così come per studenti che hanno acquisito il precedente titolo all'estero. Eccezione positiva è stata riscontrata per le lauree a ciclo unico in **Medicina e Chirurgia** (Indicatore IC10: **2,4%**) ed in **Odontoiatria e Protesi Dentaria** (Indicatore IC10: **12,6%**). Gli indicatori di questa sezione in quasi tutti gli altri CdS presentano valori pari a zero, in linea con la media di Ateneo e dell'area geografica di riferimento.

Dal confronto con i Presidenti e dall'analisi delle schede di riesame è emerso che i CdS hanno attivato azioni per il potenziamento della mobilità degli studenti a favore di periodo di studio e tirocinio all'estero tramite la stipula di accordi e lettera di intenti tra l'Università di Catania e le Università comunitarie ed extracomunitarie. Il CdS in Ortottica e Assistenza Oftalmologica ha stipulato un accordo interistituzionale tra l'Università di Catania e l'Università di Lisbona. Il CdS in Fisioterapia ha stipulato una partnership tra l'Università di Catania e la University Of Medical Sciences – POZNAN (Polonia) per 3 posti in uscita ed in entrata e siglato un nuovo accordo inter-istituzionale con la Facoltà di Medicina dell'Università di Poznan (Polonia) nell'ambito del programma "Erasmus placement" per il periodo 2014-2020.

È imminente per il CdS triennale in Scienze Motorie un accordo bilaterale tra l'Università di Catania e la "Fujian Normal University" per la programmazione di un CdS congiunto Catania-Cina. Un accordo determinato dallo spiccato interesse dell'Università cinese ad approfondire gli aspetti teorico-pratici relativi al gioco del Calcio.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) – IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

L'indicatore **IC16** analizzato dalla CPDS-SM negli anni 2014/15; 2015/16; 2016/17 presenta una media percentuale con una alta deviazione standard (SD) ad indicare che la percentuale di studenti, che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, è abbastanza ampia e varia in base al CdS analizzato; sono stati ottenuti rispettivamente i seguenti valori **75,3% \pm 25,5%; 61,4% \pm 25,3%; 69,8% \pm 24,9%**. Nel 2015/16 le percentuali registrate sono inferiori a quelle riferite alla stessa area geografica e agli Atenei italiani per il CdS in Scienze Motorie (L-22; 33,8%) e in Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67; 25,6%). I valori più alti, **maggiori dell'80%**, sono stati registrati nei CdS a ciclo unico in **Medicina e Chirurgia**, in quelli **triennali, Logopedia, Tecniche di laboratorio biomedico, Ortottica ed Assistenza oftalmologica e Tecniche audioprotesiche, Dietistica, in quella magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie e Scienze infermieristiche e ostetriche**.

Nel complesso, gli indicatori di questa sezione presentano valori generalmente sovrapponibili alle medie della stessa area geografica e nazionale. Indicano complessivamente un buon livello di regolarità delle carriere in tutti i CdS analizzati.

In questa relazione la CPDS-SM ha analizzato i seguenti Indicatori IC02, IC10; IC12; IC16.

La CPDS-SM al fine di contribuire alla rilevazione delle cause responsabili del ridotto numero di iscritti al II anno che abbiano conseguito un numero maggiore di 40 CFU, ha organizzato incontri durante il periodo giugno-dicembre 2018;

uno con gli studenti del I e del II anno ed uno con i docenti dei CdS del I e del II anno. È stato possibile organizzare gli incontri solo per alcuni corsi per motivi esclusivamente temporali e di compatibilità con le attività di tutte le parti coinvolte. La CPDS-SM continuerà nell’arco del 2019 per completare i 18 CdS e programmare gli incontri per i CdS della nuova istituzione Biotecnologie e Terapia Occupazionale.

Gli indicatori del Riesame Ciclico sono stati trattati in base ad una maggiore o minore uniformità. La CPDS-SM si riserva per il 2019 un’analisi più attenta dei contenuti. Per quest’anno si è limitata ad una verifica formale della coerenza tra gli indicatori ed i punti di riflessione.

Proposte per il miglioramento

Gruppo A:

1-La CPDS-SM invita i Presidenti dei CdS, nel corso del 2019, ad affiancare la procedura di valutazione OPIS on-line continuando ad organizzare **incontri con gli studenti** durante il normale svolgimento del corso in modo da sensibilizzare ulteriormente gli studenti sull’efficacia del sistema di valutazione dei corsi che frequentano ai fini del successo del completamento del loro percorso formativo nei tempi previsti e rilevare criticità.

A tal fine chiede ai Presidenti dei CdS di farsi promotori dell’incontro e di raccordarsi con la CPDS-SM per rendere possibile l’incontro. La CPDS-CdS si rende disponibile per gli incontri con gli studenti per il periodo marzo-luglio 2018.

Gruppo B:

1-In accordo con la programmazione dell’Ateneo, la CPDS-SM nell’ambito degli incontri con i Presidenti dei CdS sta condividendo le modalità per l’incremento del numero di accordi con le Università straniere e la **mobilità degli studenti in uscita ed entrata**. Più in particolare, si sta lavorando sui servizi di accoglienza per studenti stranieri, sul sito web in lingua inglese, la programmazione di corsi curriculari in inglese.

1- Altra difficoltà emersa è data dalla difficoltà di effettuare **CFU all'estero**, per alcune classi di Laurea, legata alla tipologia delle lauree professionalizzanti e alla non sempre corrispondenza dei CdS della stessa classe nei paesi europei. A tal proposito la CPDS-SM è in contatto con la Conferenza dei Presidenti delle Scuole “Facoltà di Medicina” per confrontarsi sull’organizzazione di altri Atenei sulla risoluzione di questa difficoltà. In particolare sta vagliando vari tipi di convenzioni internazionali come la convenzione di mobilità strutturata semplice disciplinata da accordi (corsi con convenzione ufficiale), Corsi a doppio titolo in lingua inglese (CdS triennale in Scienze Motorie). La CPDS-SM chiede ai Presidenti di CdS di porre questa criticità all’attenzione delle Conferenze Permanentie delle Classi di cui sono Componenti e documentarsi sulle modalità di risoluzione che stanno adottando gli altri Atenei.

Gruppo E – Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E) – IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

La CPDS-SM al fine di contribuire alla rilevazione delle cause responsabili del ridotto numero di iscritti al II anno che abbiano conseguito un numero maggiore di 40 CFU, discuterà con gli studenti nell’ambito degli incontri organizzati dal Presidente del CdS nel 2019.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Fonti documentali e statistiche

- Quadri pubblici SUA-CdS sito Universitaly
- Banca dati PArS

Analisi della situazione

La CPDS-SM ritiene che le informazioni riportate nelle parti pubbliche della scheda SUA-CdS dei CsS della Scuola “Facoltà di Medicina” (dati reperibili sul sito Universitaly) siano corrette.

La validità di tale affermazione è verificabile anche controllando il corretto funzionamento dei link allegati, relativi ai dati AlmaLaurea, dati OPIS e dati riscontrabili sul sito della Scuola “Facoltà di Medicina e dei Dipartimenti.

Proposte per il miglioramento

1. La CPDS-SM suggerisce di potenziare la visibilità delle Scheda-SUA dei CdS predisponendo sul sito WEB dei CdS un link di riferimento alle relative pagine del sito Universitaly

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

1. **Sorveglianza Sanitaria adeguata ed efficace per gli studenti del CdS di Area Medica da espletare nel primo semestre del primo A.A.** La CPDS-SM chiede al Responsabile del Servizio Prevenzione E Protezione Rischi (S.P.P.R.) di organizzare un tavolo tecnico in cui sono invitati oltre alla CPDS-SM ed il Responsabile del S.P.P.R, Il Delegato del Rettore per la “Sicurezza, prevenzione e protezione dai rischi in Ateneo”, l’Ufficio del Medico Competente e l’Esperto Qualificato dell’Ateneo.
2. **Tirocini:** migliorare l’organizzazione e potenziare gli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
3. **Internazionalizzazione:** Incrementare gli accordi di convenzione con Atenei comunitari ed extracomunitari
4. I CdS non dispongono di unità dedicate di personale tecnico- amministrativo e la gestione del Corso di Studio è affidata principalmente all’impegno quotidiano del Presidente del Corso di Studio, coadiuvato da alcuni Docenti poiché i servizi di supporto alla didattica dei Dipartimenti e dell’Ateneo assicurano un sostegno efficace alle attività di tutti i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento facendo fronte agli adempimenti richiesti con grande difficoltà.
5. I Presidenti di alcuni CdS (Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare e Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie) richiedono **un’aula dedicata** allo svolgimento delle lezioni del CdS.
6. Richiesta di **erogatori di acqua potabile fruibili**, da studenti e docenti, tramite borracce personali.
7. Nell’ambito delle attività svolte dai rappresentanti-studenti della Commissione Paritetica, è stata avanzata la richiesta alla Scuola “Facoltà di Medicina” e all’Ateneo di Catania di farsi carico di effettuare una serie di interventi a tutela della salute per favorire la realizzazione di un ambiente quanto più sicuro possibile per tutti gli utenti e gli studenti che frequentano i Dipartimenti dell’Ateneo. A tal fine si richiede che i dipartimenti universitari dispongano di **Kit di Pronto Soccorso** e che gli stessi siano sottoposti a controlli periodici, di defibrillatori portatili, che il personale dell’ateneo possieda le competenze per effettuare il primo soccorso, laddove sia necessario segnalare e promuovere la partecipazione del personale ai corsi qualificati di primo soccorso e rianimazione quali il **“Basic Life Support Defibrillation – BLSD”** (Verbale CPDS-SM 13 11 18).
8. Nel corso del 2019 la CPDS-SM sensibilizzerà gli stessi studenti dei vari CdS al **rispetto degli spazi comuni** durante incontri programmati con gli studenti di tutti i CdS di Area Medica.

Sezione III - Valutazioni complessive finali

I Dati Almalaurea riguardo l'esperienza universitaria catanese per i CdS di Area Medica indicano che:

l'80% degli studenti sono complessivamente soddisfatti del proprio corso di laurea,

il 75% sono soddisfatti dei rapporti con i docenti

il 72% ritiene che il carico di studio è adeguato alla durata del corso di studio

il 72% manifesta il massimo grado di soddisfazione per il corso svolto

il 24,6% degli studenti si iscriverebbe di nuovo all'università, allo stesso corso, ma in un altro Ateneo.

La CPDS-SM ritiene che complessivamente l'offerta formativa dell'Ateneo Catanesi sia valida ed i possibili obiettivi di miglioramento da perseguire, nell'ottica di un accrescimento della qualità dei servizi, riguardano:

- Puntualità per la pubblicazione dei calendari delle lezioni ed esami
- Maggiore coinvolgimento degli studenti nei processi decisionali
- Puntualità dei docenti a lezione
- Partecipazione attiva dei docenti al Consiglio dei CdS
- Organizzazione dei tirocini
- Disponibilità di aule informatiche
- Potenziamento degli accordi di convenzioni con strutture pubbliche e private
- Potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri
- Rivisitazione dell'offerta formativa di alcuni CdS (lauree magistrali LM/SNT01, Scienze Infermieristiche e Ostetriche e LM/SNT02, Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie ai fini di una efficace ricaduta occupazionale).
- Potenziamento della formazione post laurea per le lauree triennali (istituzione di master di I livello) e per le lauree magistrali (formazione post-laurea con il potenziamento di master di II livello e di dottorati).
- Istituzione di una linea di intervento per affrontare i ricorsi di studenti che non hanno superato il test d'accesso (soprattutto CdS in Medicina e Chirurgia) e le iscrizioni in sovrannumerario (CdS in Fisioterapia).

Mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders; il prossimo incontro con le Parti Sociali sarà organizzato nei mesi di settembre-ottobre 2019.

Come riportato nella relazione della CPDS-SM per l'anno 2017, i CdS di Area Medica presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo. L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali. Infermieri, Ostetrici, Tecnici trovano impiego all'estero (alcuni degli ospedali dove i nostri studenti hanno trovato occupazione Royal Bournemouth Hospital, UK, Southampton General hospital, presso il "Peterborough City Hospital, Peterborough (UK), The Coombe Women & Infants University Hospital, Dublin, Ireland, Midland Regional Hospital Di Mullingar, Irlanda).

La nostra collocazione europea richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

La stipula di Convenzioni con le Strutture Sanitarie private del territorio messe in atto dai Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati e hanno lo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

Nota di debolezza per alcuni CdS, come emerso da colloqui con i relativi Presidenti e durante l'incontro con le Parti Sociali dello scorso anno in data 14 settembre 2017 e del 9 ottobre 2018, si evidenzia con la richiesta di modifica dell'offerta formativa. In particolare, soprattutto i corsi di laurea magistrale LM/SNT01 e LM/SNT02 risultano spesso ripetitivi dei contenuti di insegnamenti già erogati nei corsi triennali. Il CdS magistrale in **Scienze Riabilitative delle professioni sanitarie**, secondo quanto emerso durante l'incontro del 09 ottobre 2018 e nell'incontro del Consiglio dei Docenti, ha rimodulato e rivisto l'offerta formativa rendendola più adeguata all'acquisizione delle competenze gestionali, di management, di allocazione delle risorse, di gestione del budget e aspetti organizzativi e di rete richieste dal mondo del lavoro. Si auspica che gli stessi correttivi siano apportati al corso LM/SNT01.

Per il CdS in Fisioterapia che risulta perfettamente aderente alle esigenze del territorio, con percorsi formativi sempre in via di evoluzione per formare figure professionali capaci di affrontare i sempre più diversificati bisogni di salute della popolazione, una forte criticità è l'inserimento forzato a semestre avviato di studenti provenienti da ricorsi per i test di accesso e di massofisioterapisti che stravolgono la programmazione fisiologica degli accessi e l'organizzazione della didattica, rischiando di compromettere fortemente la qualità del CdS. La CPDS-SM nel corso del 2018 ha posto attenzione a questo aspetto.

Altra criticità riguarda la riduzione del numero di corsi di formazione post-laurea di Area Medica dedicati allo svolgimento di attività della ricerca, rendendo pertanto consigliabile l'istituzione di nuovi dottorati di ricerca; i Dipartimenti a tal riguardo si sono attivati. Il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche ha attivato il corso di dottorato in Biotecnologie (8 posti). I 4 Dipartimenti di Area Medica hanno attivato diversi corsi di Master di primo e secondo livello. Considerata la numerosità degli studenti, si raccomanda quindi di incrementare l'offerta di corsi di terzo livello.

Sintesi complessiva e conclusioni

In conclusione, l'analisi dell'offerta formativa della Scuola "Facoltà di Medicina" conferma per il 2018 quanto riportato per il 2017:

- I CdS di Area Medica risultano molto attrattivi e sono in continua evoluzione per soddisfare le attuali richieste del mondo del lavoro. Criticità rilevate per i CdS magistrali a ciclo unico riguardano i disagi derivanti dai ricorsi degli studenti che chiedono l'iscrizione senza aver superato il test di ingresso o l'elevato numero di richieste di trasferimento da altri Atenei.

- Gli **studenti delle lauree a ciclo unico** sono fortemente motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare.

- Gli **studenti delle lauree triennali** appartengono a tre categorie:

1. studenti motivati ad acquisire il titolo professionale e che vanno incontro ad una progressione di carriera regolare;
2. studenti provenienti da altri CdS o interessati ad acquisire CFU in vista di trasferimento presso altri CdS ad accesso programmato;
3. studenti non adeguatamente preparati sul percorso formativo del CdS scelto e sugli sbocchi occupazionali;

la seconda e terza quota di studenti, ad elevato tasso di abbandono dopo il primo anno, rappresentano uno svantaggio per la stessa organizzazione del CdS, comportando la necessità di adattamento da parte dell'intera organizzazione per venire incontro a esigenze e situazioni in continuo mutamento.

-**Gli studenti della laurea magistrale biennale** sono motivati e vanno incontro ad una progressione di carriera regolare. Punto di criticità che si palesa per le lauree LM/SNT01 e LM/SNT02 riguarda la ripetitività dei programmi di alcuni insegnamenti che risultano spesso molto simili a quelli affrontati nel corso degli studi intrapresi nella laurea triennale, senza sviluppi contenutistici significativi.

L'Indagine AlmaLaurea 2018 indica che le lauree LM/SNT01 e LM/SNT02 risultano poco efficaci in termini occupazionali, infatti gli studenti trovano spesso occupazione a un anno dalla laurea grazie al possesso della laurea triennale. Continuano ad essere in crescita i laureati dell'area riabilitativa logopedisti, fisioterapisti, ortotisti per l'opportunità di poter svolgere il lavoro autonomo. La situazione per i laureati dell'area tecnica (L/SNT03) sembra che si stia sbloccando, anche se solo ancora parzialmente, per via di alcuni concorsi banditi dopo il blocco delle assunzioni degli ultimi anni.

Durante l'incontro del 9 ottobre 2018 è emerso che in Sicilia l'ASP di Agrigento ha bandito a settembre 2018 posti per tecnici di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare. Si auspica che a breve altri concorsi siano banditi per tutte le figure tecniche (verbale incontro Parti Sociali 09 Ottobre 2018). I laureati nei CdS afferenti alla Scuola di Medicina conseguono una laurea triennale facilmente spendibile in campo nazionale ed internazionale. Oltre ai Medici, anche gli Infermieri, gli Ostetrici e i Tecnici, come già evidenziato, trovano impiego all'estero.

La stipula di Convenzioni con le strutture sanitarie private del territorio che continuano a mettere in atto i Presidenti dei CdS, sono azioni utili per l'implementazione di nuovi bacini di accoglienza dei laureati allo scopo di far conoscere agli studenti nuove realtà, che potrebbero anche rappresentare, nel futuro, potenziali sedi lavorative.

Con il decreto attuativo del Ministero della Salute del 13 marzo 2018, sono stati istituiti 17 nuovi albi delle professioni sanitarie, così come previsto dalla riforma degli ordini professionali. I nuovi ordini istituiti sono: l'ordine degli infermieri, degli ostetrici, tecnici sanitari di radiologia medica e un maxi ordine delle professioni sanitarie tecniche, della

riabilitazione e della prevenzione (fisioterapisti, logopedisti, dietisti, tecnici della prevenzione) che ingloberà tutti i rispettivi albi professionali. La presenza degli ordini tutela e garantisce i laureati triennali professionisti sia che si tratti di lavoro dipendente che di lavoro autonomo.

La documentazione è accessibile al link:

http://www.medicina.unict.it/Pagina/It/Struttura/Organi_di_governo/Commissione_Paritetica.aspx

Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scuola "Facoltà di Medicina"

Prof.ssa Vincenza Barresi

Vincenza Barresi

Sezione IV - Appendice on line
Elenco degli allegati a supporto della relazione

| | Dipartimento | N. | Classe | Denominazione CdS | Presidente CdS |
|--|--|----|------------|---|--------------------------------|
| Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.) | | | | | |
| Lauree magistrali a ciclo unico (m.c.u.) | Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche | 1 | LM 41 c.u. | Medicina e Chirurgia | Prof. PALMERI Agostino |
| | Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche | 2 | LM 46 c.u. | Odontoiatria e protesi dentaria | Prof. LEONARDI Rosalia |
| Lauree triennali | | | | | |
| Lauree triennali delle Professioni Sanitarie Infermieristiche e Professione Sanitaria Ostetrica | Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" | 1 | L/SNT01 | Infermieristica | Prof. MISTRETTA Antonio |
| | Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche | 2 | L/SNT01 | Ostetricia | Prof. CARUSO Salvatore |
| Lauree triennali delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione | Scienze Biomediche e Biotecnologiche | 3 | L/SNT02 | Fisioterapia | Prof. SERAPIDE Maria Francesca |
| | Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" | 4 | L/SNT02 | Logopedia | Prof. DI CATALDO Andrea |
| | Scienze Biomediche e Biotecnologiche | 5 | L/SNT02 | Ortottica ed assistenza oftalmologica | Prof. LUPO Gabriella |
| | Medicina Clinica e Sperimentale | 6 | L/SNT02 | Tecnica della riabilitazione psichiatrica | Prof. AGUGLIA Eugenio |
| | Medicina Clinica e Sperimentale | 7 | L/SNT03 | Dietistica | Prof. FRITTITTA Lucia |
| Lauree triennali delle Professioni Sanitarie Tecniche | Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" | 8 | L/SNT03 | Tecniche audioprotesiche | Prof. LORETO Carla |
| | Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" | 9 | L/SNT03 | Tecniche di laboratorio biomedico | Prof. FERRANTE Margherita |
| | Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche | 10 | L/SNT03 | Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare | Prof. CAPODANNO Davide |
| | Medicina Clinica e Sperimentale | 11 | L/SNT03 | Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia | Prof. ANFUSO Daniela Carmelina |
| Laurea triennale Area Salute | Scienze Biomediche e Biotecnologiche | 12 | L 22 | Scienze motorie | Prof. GIUFFRIDA Rosario |
| Lauree magistrali biennali | | | | | |
| Lauree magistrali biennali | Medicina Clinica e Sperimentale | 1 | LM/SNT01 | Scienze infermieristiche e ostetriche | Prof. PALMERI Agostino |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|-----------------------------|
| nelle scienze infermieristiche e ostetriche | Scienze Mediche, Chirurgiche e Tecnologie Avanzate "G. F. Ingrassia" | 2 | LM/SNT02 | Scienze riabilitative delle professioni sanitarie | Prof. PATTI Francesco |
| Laurea magistrale biennale Area Salute | Scienze Biomediche e Biotecnologiche | 3 | LM-67 | Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate | Prof. CANTARELLA Giuseppina |
| Laurea magistrale biennale in biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche | Scienze Biomediche e Biotecnologiche | 4 | LM-09 | Biotecnologie mediche | Prof. PURRELLO Michele |

Tabella 1a. Elenco dei CdS con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del

Presidente di CdS.

| Prospetto presenze/assenze Riunioni Commissione Paritetica Docenti e Studenti CPDS-SM | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Riunioni CPDS-SM | 29 dicembre 2016 | 11 aprile 2017 | 13 giugno 2017 | 12 settembre 2017 | 14 novembre 2017 | 21 dicembre 2017 | 13 febbraio 2018 | 10 aprile 2018 | 12 giugno 2018 | 23 luglio 2018 | 11 settembre 2018 | 13 novembre 2018 | 11 dicembre 2018 |
| Componente Studenti: | | | | | | | | | | | | | |
| CPDS_SM_001 | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Presente | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Assente Giustificato | Presente | Assente | Presente |
| CPDS_SM_002 | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_003 | Presente | Presente | Assente | Assente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Assente | Presente | Presente | Assente Giustificato | Presente | Presente | Presente |
| CPDS_SM_004 | Assente Giustificato | Presente | Assente | Assente | Presente | Presente | Assente | Assente | Assente | Presente | Assente | Assente | CdS completato ottobre 2018 |
| CPDS_SM_005 | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente Giustificata | Presente | Assente | Presente | Presente | Presente | Assente | CdS completato novembre 2018 |
| CPDS_SM_006 | Presente | Presente | Assente | Assente | Presente | Assente Giustificato | Presente | Assente | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | CdS completato novembre 2018 |
| CPDS_SM_007 | Presente | Assente | Assente | Assente | Presente | Presente | Assente | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_008 | Presente | Presente | Presente | Assente | Presente | Assente Giustificato | Assente | Assente | CdS completato marzo 2018 |
| CPDS_SM_009 | Presente | Presente | Presente | Assente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Presente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_010 | Assente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Presente | Presente | Assente | Assente | Presente | Assente Giustificato | Assente | Assente | Assente | Assente |
| Componente Dottorandi: | | | | | | | | | | | | | |
| CPDS_SM_012 | Assente | Assente Giustificata | Presente | Presente | Assente Giustificata | Assente Giustificata | Presente | Presente | Assente | Presente | Assente Giustificata | Presente | Assente |
| CPDS_SM_013 | Assente | Assente | Assente | Presente | Presente | Assente Giustificato | Assente | Presente | Assente Giustificato | Presente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Assente Giustificato |
| Componente Docenti: | | | | | | | | | | | | | |
| CPDS_SM_015 | Presente | Assente | Presente | Assente | Presente | Assente | Assente | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_016 | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente |
| CPDS_SM_017 | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente Giustificata | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente |
| CPDS_SM_018 | Assente Giustificato | Presente | Assente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Presente | Presente | Assente Giustificato | Presente | Assente Giustificato | Assente | Assente |
| CPDS_SM_019 | Assente Giustificato | Presente | Assente Giustificato | Presente | Presente | Assente Giustificata | Presente | Giustificato | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente |
| CPDS_SM_020 | Presente | Presente | Assente Giustificato | Assente Giustificato | Presente | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_021 | Assente Giustificato | Presente | Assente Giustificato | Presente | Giustificato | Presente | Presente | Presente | Assente | Presente | Presente | Presente | Assente |
| CPDS_SM_022 | Presente | Presente | Assente | Giustificato | Giustificato | Presente | Presente | Presente | Assente | Presente | Presente | Presente | Presente |
| CPDS_SM_023 | Presente | Presente | Assente | Presente | Giustificato | Presente | Presente | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_024 | Assente | Presente | Presente | Assente | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente | Presente | Assente Giustificata | Presente | Assente Giustificata |
| CPDS_SM_025 | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_026 | Assente | Assente Giustificato | Presente | Presente | Presente | Presente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente | Assente |
| CPDS_SM_027 | | | | | | | | | | | | Presente | Assente |
| CPDS_SM_028 | | | | | | | | | | | | Assente | Assente |

Ciascun componente della CPDS-SM è indicato con un codice

Tabella 1b

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI SCUOLA “FACOLTA’ di MEDICINA E CHIRURGIA” (CPDS-SM):
GRUPPI DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO E LA DATA DEL CONSIGLIO durante il quale il
gruppo di lavoro ha partecipato**

| Componenti | CdS |
|--|---|
| PROFF.Ri: FATUZZO, LORETO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: ANTOCI, MUSUMECI. | DIETISTICA (L/SNT03); LOGOPEDIA (L/SNT02) Consiglio CdS 24 settembre 2018 (Prof. V. Barresi, Studente Andrea Terrana); OSTETRICIA (L/SNT01). |
| PROFF.Ri: VINCENZA BARRESI, LAURA SCIACCA. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: DI FAZIO, PRESTIANNI. | TECNICHE AUDIOPROTESICHE (L/SNT03) , Consiglio CdS 29 giugno 2018 (PROFF.Ri: V. Barresi, L. Sciacca) TECNICHE DI LAB. BIOMEDICO (L/SNT03) , Consiglio CdS 26 settembre 2018 (Prof. V. Barresi); SCIENZE MOTORIE (L-22) Consiglio CdS 6 dicembre 18 ore 16 (Prof. V. Barresi). |
| PROFF.Ri: VINCENZA BARRESI, MARINELLA ASTUTO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: CRISTINA PETRALIA, GAETANO D'ARMA. | SCIENZE RIAB. DELLE PROFESSIONI SANITARIE (LM/SNT02) ; Consiglio CdS 19 ottobre 18 ore 11 (Prof. V. Barresi) SCIENZE E TECNICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE PREVENTIVE E ADATTATE (LM-67) Consiglio CdS 10 dicembre 2018 ore 12,30 (Prof. V. Barresi); TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (L/SNT03) , Consiglio CDS 03 settembre 2018; (Prof.ri: M. Astuto, V. Barresi; rappr. dottorandi e studenti: C. Petralia, G. D'Arma, I. Prestianni). |
| PROFF.Ri: SERAPIDE, CARUSO, ASTUTO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: COPPOLA, D'ARMA. | BIOTECNOLOGIE MEDICHE (LM-09) Consiglio CdS 10 dicembre 2018 ore 12,30; SCIENZE INFERNIERISTICHE E OSTETRICHE; ORTOTTICA E ASSISTENZA OFTALMOLOGICA Consiglio CdS 13 novembre 2018, ore 12,00 (Prof.ri V. Barresi, F. Serapide) |
| PROFF.Ri: FERRANTE, FATUZZO, MAGRO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: ANTOCI, CASTRUCCIO. | ODONTOIATRIA e PROTESI DENTARIA (LM-46); FISIOTERAPIA (L/SNT02) Consiglio CdS 11 ottobre 2018 ore 14,30 (Prof. V. Barresi); INFERNIERISTICA (L/SNT01) |
| PROFF.Ri: BARRESI, BIONDI, GAUDIO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: MUSUMECI, TERRANA. | TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (L/SNT03) Consiglio CdS 16 novembre 2018 (Prof. V. Barresi); TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHiatrica |

| | |
|---|---|
| PROFF.Ri: MARINELLA ASTUTO, PASQUALE FATUZZO. RAPPR. DOTTORANDI E STUDENTI: CRISTINA PETRALIA, GAETANO D'ARMA, IGNAZIO PRESTIANNI. | • Medicina e Chirurgia (LM-41) , Consiglio CDS 06 settembre 2018 (Proff.ri: M. Astuto, P. Fatuzzo; rappr. dottorandi e studenti: C. Petralia, g. D'arma, i. Prestianni). |
|---|---|

Tabella 2a

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI SCUOLA “FACOLTA’ di MEDICINA E CHIRURGIA” (CPDS-SM):

CALENDARIO INCONTRI con GLI STUDENTI dei CdS di Area Medica, luogo di incontro aula Torre Biologica:

| Data | Incontro |
|-----------------------|--|
| 28 giugno 2018 | una rappresentanza della CPDS-SM ha incontrato gli studenti del primo anno del CdS Magistrale in Scienze Infermieristiche e Ostetriche (CPDS-SM Componente Docente: Prof.ssa Vincenza BARRESI , CPDS-SM Componente Studenti: Marta ANTOCI). |
| 12 luglio 2018 | una rappresentanza della CPDS-SM ha incontrato i rappresentanti studenti del CdS triennale in OSTETRICIA (CPDS-SM Componente Docente: Prof.ssa Vincenza BARRESI , CPDS-SM Componente Dottorandi: Dott.ssa Cristina PETRALIA , Dott. Carlo CASTRUCCIO CASTRACANI , CPDS-SM Componente Studenti: Gaetano D'ARMA , Claudio COPPOLA , Ignazio PRESTIANNI). |

Tabella 2b

| Anagrafe Nazionale Studenti | | | | | |
|--|------------------------|---|--|-----------|------------|
| Iscritti al Primo Anno - 2017/2018 - Residenza - Triennale | | | | | |
| Sicilia: elenco Atenei | | | | | |
| Università degli Studi di CATANIA | | | | | |
| Nella Tabella sono visualizzate le nuove iscrizioni dei residenti della regione Sicilia, divise per corso di studio della Classe Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica della Facoltà di Facoltà non definita dell'Università degli Studi di CATANIA. | Iscritti Al Primo Anno | % Iscritti Al Primo Anno alla Triennal e residenti in Sicilia su Classe | % Nazional e Iscritti Al Primo Anno residenti in Sicilia | Maschi | Femmin e |
| Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica L/SNT01 | | | | | |
| Infermieristica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Infermiere) | 179 | 90,40% | 1,62% | 64 | 115 |
| Ostetricia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Ostetrica/o) | 18 | 9,09% | 0,16% | -- | -- |
| ALTRO | -- | -- | -- | -- | -- |
| Totale: | 198 | 100,00% | 1,79% | 65 | 133 |
| Professioni sanitarie della riabilitazionev L/SNT02 | | | | | |
| Fisioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Fisioterapista) | 42 | 48,84% | 0,38% | 25 | 17 |
| Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica) | 17 | 19,77% | 0,15% | -- | -- |
| Logopedia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Logopedista) | 14 | 16,28% | 0,13% | 3 | 11 |
| Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Ortottista ed Assistente di Oftalmologia) | 11 | 12,79% | 0,10% | 3 | 8 |
| ALTRO | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----------|----------------|--------------|-----------|-----------|
| Totale: | 86 | 100,00% | 0,78% | 34 | 52 |
| | | | | | |
| Professioni sanitarie tecniche L/SNT03 | | | | | |
| Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare) | 16 | 23,53% | 0,14% | 5 | 11 |
| Tecniche di Laboratorio Biomedico (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Laboratorio Biomedico) | 13 | 19,12% | 0,12% | 7 | 6 |
| Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia (Abilitante alla Professione Sanitaria di Tecnico di Radiologia Medica) | 12 | 17,65% | 0,11% | 8 | 4 |
| Dietistica (Abilitante alla Professione Sanitaria di Dietista) | 12 | 17,65% | 0,11% | 8 | 4 |
| Tecniche Audioprotesiche (Abilitante alla Professione Sanitaria di Audioprotesista) | 10 | 14,71% | 0,09% | -- | -- |
| ALTRO | 5 | 7,35% | 0,05% | -- | - |
| Totale: | 68 | 100,00% | 0,61% | 35 | 33 |

Tabella 3a Nuove iscrizioni dei residenti della regione Sicilia, divise per corso di studio della Classe Triennale delle professioni sanitarie (L/SNT01; -2; -3)

| | | |
|--|-----------------|------------------|
| CdS Medicina e Chirurgia (LM-41) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie) | 26,3 | 26,9 |
| Voto di laurea in 110-mi (medie) | 111,9 | 110,2 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 6,3 | 7,2 |
| | | |
| CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie) | 26,0 | 27,0 |
| Voto di laurea in 110-mi (medie) | 110,5 | 109,0 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 6,1 | 6,7 |
| | | |
| CdS di primo livello (L/SNT01; L/SNT02; L/SNT03) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie) | 24,3 | 24,9 |
| Voto di laurea in 110-mi (medie) | 109,9 | 104,6 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 3,5 | 3,7 |
| | | |
| CdS di primo livello (L-22) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie, in anni) | 23,8 | 24,8 |
| Voto di laurea (medie, in 110-mi) | 105,6 | 98,8 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 3,8 | 4,1 |
| | | |
| CdS magistrale biennale (LM/SNT01; LM/SNT02) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie, in anni) | 30,2 | 31,5 |
| Voto di laurea (medie, in 110-mi) | 110,3 | 108,7 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 2,1 | 2,4 |
| | | |
| CdS magistrale biennale Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67, 76/S) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie, in anni) | 26,9 | 27,1 |
| Voto di laurea (medie, in 110-mi) | 109,2 | 107,5 |
| Durata degli studi (medie, in anni) | 2,4 | 2,3 |
| | | |
| CdS magistrale biennale Biotecnologie Mediche (LM-09) | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Età alla laurea (medie, in anni) | ND | ND |
| Voto di laurea (medie, in 110-mi) | ND | ND |
| Durata degli studi (medie, in anni) | ND | ND |

Tabella 3b (<https://www2.almalaurea.it/>) diventa 3

| | | | |
|--|-------------|-----------------|------------------|
| CdS Medicina e Chirurgia (LM-41) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 54,7 | 42,8 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 31,0 | 18,4 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 15,9 | 19,9 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 6,9 | 3,6 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 44,5 | 56,8 | |
| CdS Odontoiatria e Protesi Dentaria (LM-46) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 38,9 | 58,4 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 22,2 | 36,7 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 16,7 | 19,5 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | - | 1,0 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 61,1 | 41,3 | |
| CdS di primo livello (L/SNT01; L/SNT02; L/SNT03) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 85,9 | 85,5 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 18,1 | 14,0 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 66,7 | 69,2 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 0,4 | 0,7 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 14,1 | 14,4 | |
| CdS di primo livello (L-22) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 93,9 | 78,0 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 22,4 | 10,9 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 57,1 | 52,1 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 10,2 | 14,0 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 6,1 | 21,8 | |
| CdS magistrale biennale (LM/SNT01; LM/SNT02) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale (%) | 91,8 | 76,3 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 24,6 | 19,6 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 62,3 | 50,3 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 3,3 | 5,1 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 8,2 | 23,6 | |
| CdS magistrale biennale Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate (LM-67, 76/S) | | Ateneo: Catania | tutti gli Atenei |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale (%) | 95,7 | 90,3 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 8,7 | 14,5 | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 43,5 | 61,4 | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | 43,5 | 12,9 | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | 4,3 | 9,4 | |
| CdS magistrale biennale Biotecnologie Mediche (LM-09) | | | |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea magistrale (%) | ND | ND | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | ND | ND | |
| Tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | ND | ND | |
| Attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | ND | ND | |
| Nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | ND | ND | |

Tabella 3c

| Iscritti Al Primo Anno - Anno 2017/2018 - Tipologia di diploma - Triennale " Dati Aggiornati al: 10/12/2018. | Iscritti Al Primo Anno | % Iscritti Al Primo Anno sul totale di Nazionale Iscritti Al Primo Anno alla Triennale | % sul totale Nazionale Iscritti Al Primo Anno | Maschi | Femmine | Anni intercorsi tra Diploma e Iscrizione |
|--|------------------------|--|---|----------------|----------------|--|
| Maturita' Liceale | 202.003 | 60,48% | 413,43% | 85.293 | 116.710 | 1.27 |
| Magistrali | 8.518 | 2,55% | 17,43% | 1.408 | 7.110 | 3.85 |
| Maturita' Professionale | 22.040 | 6,60% | 45,11% | 9.744 | 12.296 | 2.35 |
| Maturita' Tecnica | 79.793 | 23,89% | 163,31% | 49.105 | 30.688 | 2.9 |
| Diploma di baccellierato internazionale di Ginevra | 387 | 0,12% | 0,79% | 163 | 224 | 0.51 |
| Istituto valido: Legge speciale I/2002 | 8 | 0,00% | 0,02% | -- | -- | -- |
| Istituto valido: Legge speciale 143/2004 | 24 | 0,01% | 0,05% | 7 | 17 | 1.54 |
| Scuola Regionale | 225 | 0,07% | 0,46% | 86 | 139 | 0.75 |
| Diploma Estero | 8.416 | 2,52% | 17,22% | 4.113 | 4.303 | 4.51 |
| Non Fornito | 12.562 | 3,76% | 25,71% | 6.762 | 5.800 | 3.96 |
| Totale: | 333.976 | 100,00% | 683,54% | 156.682 | 177.294 | Media 2.16 |

Iscritti Al Primo Anno - Anno 2017/2018 - Tipologia di diploma - Specialistica

| | | | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|
| Maturità Liceale | 84.525 | 66,88% | 172,99% | 35.968 | 48.557 | 5.23 |
| Magistrali | 3.821 | 3,02% | 7,82% | 488 | 3.333 | 8.09 |
| Maturità Professionale | 3.512 | 2,78% | 7,19% | 1.521 | 1.991 | 7.73 |
| Maturità Tecnica | 22.505 | 17,81% | 46,06% | 13.422 | 9.083 | 7.17 |
| Diploma di baccellierato internazionale di Ginevra | 40 | 0,03% | 0,08% | 16 | 24 | 4.08 |
| Istituto valido: Legge speciale 143/2004 | 59 | 0,05% | 0,12% | 20 | 39 | 3.69 |
| Scuola Regionale | 36 | 0,03% | 0,07% | 19 | 17 | 3.78 |
| Diploma Estero | 5.475 | 4,33% | 11,21% | 2.838 | 2.637 | 7.61 |
| Non Fornito | 6.404 | 5,07% | 13,11% | 3.243 | 3.161 | 5.14 |
| Totale: | 126.378 | 100,00% | 258,65% | 57.536 | 68.842 | Media 5.65 |

Iscritti Al Primo Anno - Anno 2017/2018 - Tipologia di diploma - Ciclo Unico

| | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| Maturità Liceale | 38.507 | 78,83% | 78,81% | 12.696 | 25.811 | 0.9 |
| Maturità Tecnica | 5.471 | 11,20% | 11,20% | 2.668 | 2.803 | 2.57 |
| Diploma di baccellierato internazionale di Ginevra | 66 | 0,14% | 0,14% | 21 | 45 | 0.5 |
| Istituto valido: Legge speciale I/2002 | 3 | 0,01% | 0,01% | -- | -- | -- |
| Istituto valido: Legge speciale 143/2004 | 3 | 0,01% | 0,01% | -- | -- | -- |
| Scuola Regionale | 40 | 0,08% | 0,08% | 18 | 22 | 0.3 |
| ALTRO | 1.285 | 2,63% | -- | -- | 522 | 763 |
| ALTRO | 1.089 | 2,23% | -- | -- | 454 | 635 |
| Totale: | 48.850 | 100,00% | 99,98% | 17.004 | 31.846 | Media 2.77 |

Tabella 3d Composizione degli iscritti al primo anno per tipo di diploma

| CdS | Programmazione | Organizzazione |
|--|-----------------------|-----------------------|
| CdS a ciclo unico Medicina e Chirurgia (LM-41), Odontoiatria (LM-46) | Nazionale | Nazionale |
| Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive ed adattate (LM-67), Scienze Motorie (L-22) | Locale | Locale |
| CdS triennali e magistrali delle professioni sanitarie | Nazionale | Locale |

Tabella 4. Tipologia della prova di accesso dei CdS

| Dipartimento di riferimento | Dip. associati | classe | Corso di laurea | Numero domande | Ammissibili senza obblighi formativi | Ammissibili con obblighi formativi solo la scelta | N. posti messi a bando | iscritti |
|---|----------------|---------|--|----------------|--------------------------------------|---|---|------------|
| SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago | | L-22 | Scienze motorie | 607 | 149 | 458 | Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999) - Posti: 102 | <u>107</u> |
| | | LM-67 | Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate | 72 | 72 | 0 | <u>52</u> | <u>49</u> |
| | | L/SNT02 | Fisioterapia | 1061 | 875 | 186 | <u>38</u> | <u>53</u> |
| | | L/SNT02 | Ortottica ed assistenza oftalmologica | 28 | 25 | 3 | <u>10+1</u> | <u>12</u> |
| | | LM-9 | Bioteconomie Mediche | 24 | 24 | 0 | <u>25</u> | <u>13</u> |
| MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello | | L/SNT02 | Tecnica della riabilitazione psichiatrica | 97 | 66 | 31 | <u>18</u> | <u>20</u> |
| | | L/SNT03 | Dietistica | 112 | 80 | 32 | <u>12</u> | <u>15</u> |
| | | L/SNT03 | Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia | 167 | 134 | 33 | <u>12+1</u> | <u>18</u> |
| | | LM/SNT1 | Scienze infermieristiche e ostetriche | 183 | 183 | 0 | 50 | <u>50</u> |
| | | | | | | | | |
| CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda | gli altri 3 | LM-41 | Medicina e Chirurgia | 2659 | 2659 | 0 | <u>262+2</u> | <u>262</u> |
| | gli altri 3 | LM-46 | Odontoiatria e Protesi Dentaria | | | | <u>20+1</u> | <u>20</u> |
| | | L/SNT01 | Ostetricia | 281 | 210 | 71 | <u>13+1</u> | <u>18</u> |
| | | L/SNT03 | Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare | 63 | 52 | 11 | <u>16</u> | <u>19</u> |
| SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo | gli altri 3 | L/SNT01 | Infermieristica | 653 | 480 | 173 | <u>146+1</u> | <u>166</u> |
| | | L/SNT03 | Tecniche di laboratorio biomedico | 75 | 64 | 11 | <u>14</u> | <u>13</u> |
| | | L/SNT02 | Logopedia | 285 | 221 | 64 | <u>14</u> | <u>17</u> |
| | | L/SNT03 | Tecniche audioprotesiche | 20 | 12 | 8 | 10 | <u>11</u> |
| | | LM/SNT2 | Scienze riabilitative delle professioni sanitarie | 65 | 65 | 0 | 39 | <u>40</u> |

Tabella 5. Dati ingresso 2017-18

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--------------|--------------|
| | Ateneo: Catania; Sede: CATANIA | | | | |
| Immatricolati (Puri) - 2017/2018 - Ateneo – Triennale Professioni Sanitarie | Immatricolati | % Immatricolati sul totale Nazionale Immatricolati alla Triennale per Ateneo, Sede, Facoltà e Classe | % sul totale Nazionale iscritti al primo anno | Maschi | Femmine |
| Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica (L/SNT01) | 90 | 1,81% | 0,03% | 29 | 61 |
| Professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT02) | 44 | 0,89% | 0,02% | 12 | 32 |
| Professioni sanitarie tecniche (L/SNT03) | 33 | 0,67% | 0,01% | 15 | 18 |
| Scienze delle attività motorie e sportive L22 | 77 | 1,55% | 0,03% | 54 | 23 |
| Totale iscritti professioni sanitarie | 244 | 3,37% | | | |
| Totale iscritti Ateneo UNICT | 4.959 | 100,00% | 1,70% | 2.443 | 2.516 |
| <hr/> | | | | | |
| Iscritti Al Primo Anno - 2017/2018 - Ateneo - Triennale | Immatricolati | % Immatricolati sul totale Nazionale Immatricolati alla Triennale per Ateneo, Sede, Facoltà e Classe | % sul totale Nazionale iscritti al primo anno | Maschi | Femmine |
| Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica (L/SNT01) | 201 | 2,88% | 0,04% | 67 | 134 |
| Professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT02) | 87 | 1,25% | 0,02% | 34 | 53 |
| Professioni sanitarie tecniche (L/SNT03) | 69 | 0,99% | 0,01% | 36 | 33 |
| Scienze delle attività motorie e sportive L22 | 116 | 1,66% | 0,02% | 79 | 37 |
| Totale Iscritti primo anno triennali professioni sanitarie UNICT | 357 | 5.11% | | | |
| Totale Iscritti Ateneo UNICT | 6.986 | 100,00% | 1,37% | 3.499 | 3.487 |
| % di debiti formativi come nel 2018/19 | 10-13 % | | | | |

Tabella 6 Immatricolazioni ed iscritti A.A. 2017/18 (<http://anagrafe.miur.it/index.php>)

| Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2018 | | | Scheda Monitoraggio Annuale | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|-------------|--|---|---|-------------|-------------|--|---|---------|
| Dipartimento di riferimento | Classe | Corso di laurea | IC01: Percentuale e di studenti iscritti entro la durata normale del Cds che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. UNICT | IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s. (Media ATENELI NON TELEMATICI) | IC02: Percentuale d laureati (L,LM, LMCU) entro la durata normale del corso | | IC10: Percentuale e di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso % | IC12: Percentuale e di iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero% | IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno | | | IC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitari o al II anno UNICT | IC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitari o al II anno(Medi a ATENEI NON TELEMATICI) | |
| | | | 2016/17 | 2016/17 | 2014/1 5 | 2015/1 6 | 2016/1 7 | 2016/17 | 2016/17 | 2014/1 5 | 2015/1 6 | 2016/1 7 | 2016/17 | 2016/17 |
| SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICH E Prof. Filippo Drago | L-22 | Scienze motorie | 38.4 | 55.9 | 37.2 | 34.8 | 32.2 | 0 | 0 | 38.3 | 37 | 33.8 | 93 | 87 |
| | LM-67 | Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate | 31.9 | 67 | 67.6 | 63.2 | 55.6 | 0 | 0 | 57.9 | 27.1 | 25.6 | ND | ND |
| | L/SNT02 | Fisioterapia | 71.6 | 78.6 | 66.7 | 55.9 | 54.8 | 0 | 0 | 90.5 | 85.7 | 50 | 100 | 96.2 |
| | L/SNT02 | Ortottica ed assistenza oftalmologica | 95.7 | 78 | 60 | 50 | 71 | 0 | 0 | 100 | 67.7 | 87.5 | 100 | 94.9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|---|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|
| | LM-9 | Biotecnologie Mediche | 68 | 66 | ND | ND | ND | 6.6 | ND | ND | ND | 68.4 | 100 | 96.7 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| MEDICINA CLINICA E Sperimentale Prof. Francesco Purrello | L/SNT02 | Tecnica della riabilitazione psichiatrica | 85.3 | 78.6 | 60 | 50 | 63.6 | 0 | 0 | 100 | 55.6 | 50 | 100 | 96.2 |
| | L/SNT03 | Dietistica | 80.9 | 77.1 | ND | 75 | 64.3 | 0 | 0 | 90.9 | 71.4 | 90 | 100 | 95.3 |
| | L/SNT03 | Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia | 87.5 | 77.5 | 80 | 50 | 46.2 | 0 | 0 | 80 | 57.1 | 50 | 83.3 | 95.6 |
| | LM/SNT01 | Scienze infermieristiche e ostetriche | 84 | 64.8 | 98.1 | 97.2 | 87.2 | 0 | 0 | 73.2 | 84.8 | 87.8 | 91.8 | 86.6 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda | LM-41 | Medicina e Chirurgia | 73.5 | 57.2 | ND | 74.1 | 39.2 | 2.4 | 0 | 84.8 | 94.9 | 88.5 | 73.5 | 57.2 |
| | LM-46 | Odontoiatria e Protesi Dentaria | 83.6 | 72.6 | ND | 73.7 | 47.4 | 12.6 | 0 | 69 | 76.9 | 100 | 97.8 | 98.2 |
| | L/SNT01 | Ostetricia | 75.8 | 59.7 | 50 | 28.6 | 20 | 0 | 0 | 87.5 | 62.5 | 40 | 80 | 92 |
| | L/SNT03 | Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatori a e perfusione cardiovascolare | 54.5 | 77.1 | ND | ND | 83.8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 | 95.3 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | L/SNT01 | Infermieristica | 64.5 | 59.8 | 81.8 | 37.5 | 32.4 | 0 | 0 | 67.9 | 50.5 | 44.2 | 96.5 | 92.1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" | L/SNT03 | Tecniche di laboratorio biomedico | 72.5 | 77.5 | 91.7 | 77.8 | 64.3 | 0 | 0 | 81.3 | 33.3 | 85.7 | 85.7 | 97 |
| Prof. Stefano Puleo al 31 ottobre 2018 | L/SNT02 | Logopedia | 92.1 | 78.7 | 50 | 59.1 | 40.7 | 0 | 0 | 100 | 83.3 | 100 | 100 | 96 |
| Prof.ssa Antonella Agodi dal 01 Novembre 2018 | L/SNT03 | Tecniche audioprotesiche | 100 | 77.5 | 80 | 80 | 73.3 | 0 | 0 | 66.7 | 83.3 | 100 | 100 | 95.6 |
| | LM/SNT02 | Scienze riabilitative delle professioni sanitarie | 85.9 | 79.2 | 94.6 | 90 | 100 | 0 | 0 | 92.3 | 73 | 80.6 | 88.9 | 93.4 |
| | | Media 18 CdS | 74.76 | 71.27 | 70.6 | 62.3 | 57.4 | 1.2 | 0.0 | 75.3 | 61.4 | 69.8 | 93.6 | 92.1 |
| | | SD | 18.33 | 8.56 | 18.9 | 20.0 | 21.6 | 3.3 | 0.0 | 25.5 | 25.3 | 24.9 | 8.4 | 9.6 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Media LAUREE A CICLO Unico | 78.55 | 64.90 | ND | 73.90 | 43.30 | 7.50 | 0.00 | 76.90 | 85.90 | 94.25 | 85.65 | 77.70 |
| | | SD | 7.14 | 10.89 | ND | 0.28 | 5.80 | 7.21 | 0.00 | 11.17 | 12.73 | 8.13 | 17.18 | 28.99 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Media LAUREE Triennali | 76.57 | 73.00 | 65.74 | 54.43 | 53.88 | 0.00 | 0.00 | 75.26 | 57.28 | 67.18 | 94.88 | 94.43 |
| | | SD | 17.84 | 8.83 | 17.37 | 17.45 | 19.52 | 0.00 | 0.00 | 29.66 | 24.89 | 24.79 | 7.56 | 2.80 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Media Lauree Magistrali | 79.30 | 70.00 | 96.35 | 93.60 | 93.60 | 2.20 | 0.00 | 82.75 | 78.90 | 78.93 | 93.57 | 92.23 |
| | | SD | 9.83 | 7.99 | 2.47 | 5.09 | 9.05 | 3.81 | 0.00 | 13.51 | 8.34 | 9.81 | 5.76 | 5.15 |

TABELLA 7

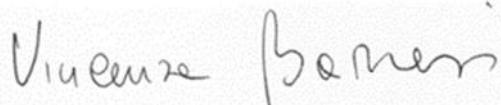
| Relazione Commissione Paritetica - Scuola "Facoltà di Medicina" 2018 | | | quadro A - Scheda OPIS (scheda 1-3) % | | quadro B - Scheda OPIS (scheda 1-3) % | | quadro C - Scheda OPIS (scheda 1-3) % | |
|--|----------|---|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Dipartimento di riferimento | classe | Corso di laurea | 5 OPIS relativi al 2017/18 | 7 OPIS relativi al 2017/18 | 3 OPIS relativi al 2017/18 | 8 OPIS relativi al 2017/18 | 4 OPIS relativi al 2017/18 | 9 OPIS relativi al 2017/18 |
| SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE Prof. Filippo Drago | L-22 | Scienze motorie | 88 | 85 | 82 | 86 | 86 | 88 |
| | LM-67 | Scienze e Tecniche delle attività motorie preventive e adattate | 88 | 86 | 80 | 86 | 91 | 88 |
| | L/SNT02 | Fisioterapia | 88 | 86 | 85 | 87 | 87 | 92 |
| | L/SNT02 | Ortottica ed assistenza oftalmologica | 87 | 92 | 87 | 94 | 87 | 88 |
| | LM-9 | Bioteconomie Mediche | 88 | 92 | 86 | 90 | 88 | 90 |
| MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE Prof. Francesco Purrello | L/SNT02 | Tecnica della riabilitazione psichiatrica | 82 | 91 | 88 | 91 | 88 | 90 |
| | L/SNT03 | Dietistica | 92 | 93 | 86 | 93 | 91 | 93 |
| | L/SNT03 | Tecniche di radiologia medica per immagini e radioterapia | 90 | 90 | 87 | 95 | 93 | 95 |
| | LM/SNT01 | Scienze infermieristiche e ostetriche | 89 | 87 | 82 | 86 | 88 | 90 |
| CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE Prof. Ernesto Rapisarda | LM-41 | Medicina e Chirurgia | 88 | 85 | 82 | 85 | 87 | 89 |
| | LM-46 | Odontoiatria e Protesi Dentaria | 92 | 92 | 91 | 92 | 92 | 93 |
| | L/SNT01 | Ostetricia | 88 | 92 | 90 | 93 | 91 | 91 |
| | L/SNT03 | Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria | 83 | 84 | 83 | 90 | 87 | 88 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | e perfusione cardiovascolare | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA" Prof. Stefano Puleo | L/SNT01 | Infermieristica | 90 | 88 | 84 | 84 | 83 | 88 |
| | L/SNT03 | Tecniche di laboratorio biomedico | 92 | 96 | 92 | 98 | 96 | 96 |
| | L/SNT02 | Logopedia | 92 | 90 | 88 | 92 | 92 | 94 |
| | L/SNT03 | Tecniche audioprotesiche | 84 | 92 | 86 | 91 | 88 | 88 |
| | LM/SNT02 | Scienze riabilitative delle professioni sanitarie | 88 | 86 | 83 | 83 | 87 | 87 |
| | | Media | 88.28 | 89.28 | 85.67 | 89.78 | 89.00 | 90.44 |
| | | SD | 2.97 | 3.46 | 3.36 | 4.19 | 3.11 | 2.77 |

Tabella 8

Presidente Commissione Paritetica Docenti-Studenti Scuola “Facoltà di Medicina”

Prof.ssa **Vincenza Barresi**



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vincenza Barresi". The signature is fluid and cursive, with some variations in letter height and stroke thickness.